**Protokół z posiedzenia Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego   
w Województwie Małopolskim w dniu 25 września 2024 roku**

Czterdzieste dziewiąte posiedzenie Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego (WRDS) w Województwie Małopolskim odbyło się **25 września 2024 roku, o godz. 13.00** w Małopolskim Urzędzie Wojewódzkim przy ulicy Basztowej 22 w Krakowie,   
w sali 122.

Posiedzenie prowadził Pan Janusz Kowalski, Wiceprzewodniczący WRDS   
w Województwie Małopolskim.

W posiedzeniu udział wzięło 16 Członków Rady: Łukasz Smółka, Lucyna Gajda, Ryszard Jaworski, Janusz Kowalski, Tomasz Zaborowski, Adam Lach, Daniel Pokuta, Zbigniew Karczewski, Marek Piwowarczyk, Michał Akszak – Okińczyc, Piotr Legerski, Janusz Wesołowski, Piotr Litwiński, Tadeusz Szewczyk, Barbara Dzieciuchowicz oraz Tomasz Ziaja. Na posiedzeniu obecny była również Pani Aneta Abram, Dyrektor Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Tarnowa oraz Pan Ryszard Śmiałek - II Wicewojewoda Małopolski.

Spotkanie przebiegło zgodnie z poniższym porządkiem obrad:

**Otwarcie spotkania:**

Pan Janusz Kowalski, Wiceprzewodniczący WRDS w Województwie Małopolskim przywitał zgromadzonych Członków Rady i zaproszonych gości, a następnie przedstawił porządek obrad, a także poprosił Pana Łukasza Smółkę, Marszałka Województwa Małopolskiego o wręczenie aktów powołania do Rady dla: Pana Jakuba Kwaśnego - Prezydenta Miasta Tarnowa, Pana Ryszarda Jaworskiego - Dyrektora Wydziału Polityki Społecznej Małopolskiego Urzędu Wojewódzkiego w Krakowie oraz Pana Piotra Legerskiego reprezentującego Związek Pracodawców Lewiatan.

Pan Łukasz Smółka, Marszałek Województwa Małopolskiego złożył gratulacje osobom, które dołączyły do grona WRDS, a także podziękował wszystkim, którzy przyczynili się do zorganizowania pomocy powodzianom z Województwa Małopolskiego.

Pan Ryszard Śmiałek, II Wicewojewoda Małopolski pogratulował nowym Członkom wstąpienia do Rady.

**Przedstawienie Regionalnego Planu Działań na Rzecz Zatrudnienia na rok 2024.**

**Głosowanie i zaopiniowanie Regionalnego Planu Działań na Rzecz Zatrudnienia na rok 2024.**

Pan Janusz Kowalski poprosił Pana Adama Biernata, Kierownika Zespołu Badań, Analiz i Programowania Rynku Pracy Wojewódzkiego Urzędu Pracy o przedstawienie Regionalnego Planu Działań na Rzecz Zatrudnienia na rok 2024.

Pan Adam Biernat w imieniu Pana Arkadiusza Psicy, Dyrektora Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie przedstawił Regionalny Plan Działań na Rzecz Zatrudnienia na rok 2024. Zaznaczył, że ww. Plan zawiera m.in. określenie priorytetowych grup, które wymagają wsparcia na podstawie przeprowadzonej diagnozy. Podkreślił, iż obowiązkiem jest zasięgniecie opinii zarówno Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy, jak   
i Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego w Województwie Małopolskim. Ostatecznie dokument ten przyjmuje Zarząd Województwa Małopolskiego. Zaznaczył, że mówiąc o diagnozie ważne jest, aby zwrócić uwagę na bieżące słupki w danym miesiącu, roku. Prognoza pokazuje, iż w chwili obecnej sytuacja na rynku jest stabilna. W 2024 roku stopa bezrobocia nie wzrosła, ani nie zmalała. Corocznie od 15 lat rośnie liczba podmiotów gospodarczych. Na przestrzeni ostatnich lat w każdym z powiatów   
w województwie odnotowany został coroczny przyrost liczby podmiotów gospodarczych. Spada liczba bezrobotnych, a w ostatnim okresie ustabilizowała się stopa bezrobocia. Ze względu na trudniejszą sytuację gospodarczą w tamtym roku pracodawcy ograniczyli rekrutacje i tworzenie nowych miejsc pracy. Świadczy o tym mniejsza ilość ofert zamieszczonych w powiatowych urzędach pracy oraz na portalach rekrutacyjnych. Na przestrzeni ostatnich lat wzrosła płaca minimalna. Jednak   
w okresie wysokiej inflacji była ona odczuwalna w minimalnym stopniu. Zaznaczył, że utrzymuje się wysokie zapotrzebowanie na pracę obcokrajowców na małopolskim rynku pracy. Podkreślił, że w ostatnich latach częściej do województwa małopolskiego przyjeżdżają obywatele innych krajów niż Ukraina. Do czasów pandemii Covidu województwo małopolskie było jednym z województw, w którym wzrosła liczba mieszkańców. Podkreślił, że demograficzne prognozy GUS-u wskazują, iż liczba mieszkańców będzie spadała. Ma to wpływ na liczbę ludzi pracujących oraz na zapotrzebowanie na rynku pracy. Powiedział, że zmniejszyła się liczba osób pozostających bez pracy oraz poszukujących pracy. W województwie małopolskim liczba bezrobotnych jest rekordowo niska. Podkreślił, że pozytywnym zjawiskiem jest również większy udział osób dorosłych w kształceniu, co jest niezbędne ze względu na szybkość zmian technologicznych. Samorząd Województwa Małopolskiego   
i Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie starają się pobudzać aktywność zawodową realizując projekt „Małopolski pociąg do kariery”. W tym roku na poziomie rekrutacji miejsca zostały bardzo szybko zapełnione. Małopolanie mają świadomość, że podnoszenie kwalifikacji jest ważne. W ubiegłym roku wskaźnik udziału aktywności zawodowej osób dorosłych w Małopolsce był najwyższy w stosunku do pozostałych województw. Podkreślił, że częściowo jest prawdą, iż kilku pracodawców zgłosiło do Grodzkiego Urzędu Pracy w Krakowie zamiar przeprowadzenia grupowych zwolnień. W obecnej chwili nikt z osób, które tracą pracę nie rejestruje się w Urzędzie Pracy ponieważ te osoby znajdują pracę u innych pracodawców.

Pan Janusz Kowalski oznajmił Członkom Rady, iż przystąpią do głosowania   
i zaopiniowania Regionalnego Planu Działań na Rzecz Zatrudnienia na rok 2024. Następnie obecni Członkowie WRDS w WM jednogłośnie zaopiniowali ww. plan działań.

**Temat dotyczący pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach – kwestia niskich wynagrodzeń za pracę oraz zbyt małej liczby godzin pracy psychologów w szkołach.**

Pan Janusz Kowalski poprosił Pana Arkadiusza Boronia, Prezesa Okręgu Małopolskiego Związku Nauczycielstwa Polskiego o przedstawienie tematu.

Pan Arkadiusz Boroń zaznaczył, że obecnie szkoła „masowa” staje się szkołą „specjalną”. Podkreślił, iż dawniej w placówkach „specjalnych”, w których ilość uczniów była dużo mniejsza, zatrudnieni byli głównie specjaliści psychologiczni. Zaznaczył, że we wrześniu br. w klasie, która liczy 28 uczniów, połowa z dzieci to uczniowie   
o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Do tej klasy uczęszcza także troje uczniów, którzy nie rozumieją języka polskiego. Zaznaczył, że zawsze na pierwszym miejscu stawiane jest dobro ucznia. Niestety nikt nie zdaje sobie sprawy, że uczniowie muszą być objęci specjalistyczną opieką psychologów. Powiedział, że obecnie nauczyciele uczą o wiele więcej lecz odbywa się to kosztem jakości edukacji. Po kilku latach intensywnej pracy nauczyciele wypalają się zawodowo. Kadra nauczycielska to   
w większości kobiety w wieku ponad 50 lat. Podkreślił, iż system nauczania w Polsce jest u progu wydolności. Zaznaczył, że jeżeli nic w istniejącej sytuacji się nie zmieni to niestety, ale za kilka lat będzie to ogromny problem. Powiedział, że należy stworzyć program wsparcia dla uczniów, ale także dla pracowników oświaty. Zaznaczył, że   
w Krakowie jest duży problem w przedszkolach, ponieważ brakuje kadry nauczycielskiej.

Pani Patrycja Kozera – Mikuła, Dyrektor Specjalistycznej Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej Powiatu Krakowskiego wyjaśniła czym charakteryzuje się pomoc specjalistyczno – pedagogiczna. Podkreśliła, że potrzeba uruchomienia takiej pomocy w przedszkolach czy szkołach wynika z *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie   
i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*. Zaznaczyła, że pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają prowadzący zajęcia z uczniem, nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści, w szczególności, psycholodzy, pedagodzy, logopedzi i doradcy zawodowi, we współpracy m.in. z rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce jest udzielana przykładowo z inicjatywy ucznia, rodziców ucznia, dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki, nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami dzieci i młodzieży. Zaznaczyła, że takiej pomocy   
w przedszkolu, szkole i placówce udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, specjaliści wykonujący w przedszkolu, szkole i placówce zadania  
z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podkreśliła, że podstawowym problemem funkcjonowania takich poradni jest fakt, iż szkoła czeka na wskazanie dokładnej formy pomocy na piśmie. Z tego względu obecnie w poradniach znajduje się 1600 pism oczekujących na diagnozę psychologiczno – pedagogiczną. Co powoduje czternastomiesięczny czas oczekiwania na diagnozę. Mimo tego, że szkoła powinna sama z urzędu uruchomić dla ucznia takie wsparcie. W szkole pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem, przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów oraz m.in. w formie klas terapeutycznych, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, porad i konsultacji. Zaznaczyła, że na potrzeby posiedzenia Rady w placówkach edukacyjnych została przeprowadzona ankieta   
z obszaru działań poradni prosząc o wskazanie problemów w funkcjonowaniu tej pomocy. Przedstawiła, iż najwięcej odpowiedzi uzyskały kwestie: braku wystarczających zasobów kadrowych, niedostatecznego finansowania, problemów formalnych i biurokratycznych, braku czasu nauczycieli na indywidualne wsparcie uczniów. Podkreśliła, że pedagog powinien mieć możliwość konsultacji   
z psychologiem, ponieważ są to inni specjaliści. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej wymaga wielopoziomowych zmian systemowych m.in. dostosowania ilości godzin specjalistów do ilości godzin dzieci wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dostosowania wynagrodzeń specjalistów   
w szkolnictwie do poziomu wynagrodzeń na rynku pracy, komfortowych warunków pracy lokalowych, możliwości finansowania specjalistycznych szkoleń i studiów dla nauczycieli.

Pan Janusz Kowalski, podziękował za wypowiedź. Oddał głos Panu Arturowi Paskowi, I Małopolskiemu Wicekuratorowi Oświaty.

Pan Artur Pasek odniósł się do raportu Najwyższej Izby Kontroli z 2024 roku, który przedstawia skalę udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Polsce. Zawarte dane przedstawiają wzrost prób samobójczych dzieci i młodzieży, a także ranking dostępności do psychologów. Zaznaczył, że dostępność psychologów   
w szkołach jest bardzo niska. Powiedział, że należy spojrzeć na istniejący problem lecz do tego są potrzebne pieniądze. Podkreślił, że bez koniecznego finansowania oświaty rzeczywistość się nie zmieni, a skala problemu jest niestety bardzo wysoka.

Pan Janusz Kowalski przyznał, że problem jest bardzo poważny. Zaznaczył, że problemy, które są przedstawiane na posiedzeniach Wojewódzkich Rad Dialogu Społecznego docierają na posiedzenia Krajowej Rady Dialogu Społecznego, lecz nie zawsze są załatwiane.

**Sytuacja związana z brakiem w krakowskich przedszkolach i szkołach tanich stołówek prowadzonych przez te placówki.**

Pan Janusz Kowalski przeszedł do kolejnego tematu posiedzenia i poprosił Pana Janusza Głowacza, Koordynatora ds. Zakładowych Społecznych Inspektorów Pracy  
o zabranie głosu.

Pan Janusz Głowacz zaznaczył, że w 2022 roku uchwalony został art. 106a ustawy prawa oświatowego, zgodnie z którym „szkoła podstawowa, z wyjątkiem szkoły podstawowej dla dorosłych, oraz szkoła artystyczna realizująca kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, zapewnia uczniom jeden gorący posiłek w ciągu dnia i stwarza im możliwość jego spożycia w czasie pobytu w szkole”. Do opłat wnoszonych za korzystanie przez uczniów z posiłku w stołówce szkolnej nie wlicza się wynagrodzeń pracowników i składek naliczanych od tych wynagrodzeń oraz kosztów utrzymania stołówki. Zaznaczył, że obiady w szkołach w 53% przyrządzane są w kuchni na terenie placówki oświatowe, a pracownicy kuchni zatrudnieni są przez te placówki. Koszt takiego obiadu wynosi od 6 zł – 12 zł . Natomiast w 25% obiady przyrządzane są w kuchni na terenie szkoły, a pracownicy kuchni zatrudnieni są przez firmy zewnętrzne, wtedy koszt obiadu wynosi od 17 zł – 23 zł. Podkreślił, że do pozostałych 22% szkół obiady są dostarczane przez firmy zewnętrzne (catering), a cena waha się od 17 zł – 23 zł. Zaznaczył, iż według szacunków w stołówkach szkolnych wyrzuca się nawet 50% przygotowanej żywności. Uważa, że nauczyciel powinien dać przykład siadając z dzieckiem do obiadu i pokazując w ten sposób kulturę jedzenia. Podkreślił, iż pokazując od początku co jest zdrowe, co powinno się jeść, a czego powinno się unikać. Powiedział, że powinni być nauczyciele, zwłaszcza w przedszkolu, którzy będą jedli obiad z dziećmi.

Pan Witold Woźniak, Prezes Oddziału Związku Nauczycielstwa Polskiego Kraków - Podgórze dopełnił wypowiedź Pana Janusza Głowacza. Uważa, że dzieci należy „nauczyć jeść”. Zaznaczył, że właśnie dlatego będzie wprowadzana idea, aby nauczyciele w szkołach, a dokładniej w klasach 1-3 oraz przedszkolach mieli fundowane obiady przez samorządy. Podkreślił, iż dzieci, które jedzą posiłki razem   
z nauczycielami chętniej zjadają chociażby warzywa.

Pan Janusz Głowacz podkreślił, iż obecnie w wielu miasteczkach w Polsce likwidowane są stołówki w placówkach oświaty. Zaznaczył, że warto przyjrzeć się temu problemowi..

Pan Janusz Kowalski zaznaczył, że rodzice korzystają z możliwości wzięcia 800 zł miesięcznie na dziecko od Państwa Polskiego. Powiedział, że chciałby zobaczyć rodzica, który 50% z tej kwoty przeznacza na żywienie swojego dziecka w szkole.

Pan Tomasz Ziaja, Związek Przedsiębiorców i Pracodawców podkreślił, że połowa szkół wybiera najtańszą ofertę cateringową, nie zwracając uwagi czy jedzenie jest smaczne. Trzeba dążyć do tego, aby każda szkoła miała własną stołówkę.

Pan Michał Akszak-Okińczyc, Związek Pracodawców Lewiatan zaznaczył, że rozumie istnienie problemu. Podkreślił, iż chciałby poznać pomysł na rozwiązanie problemu. Wówczas Rada będzie mogła przekazać sprawę dalej.

Pan Janusz Kowalski oddał głos Panu Dariuszowi Domajewskiemu, Zastępcy Dyrektora Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Krakowa.

Pan Dariusz Domajewski powitał wszystkich zgromadzonych na posiedzeniu Rady. Zaznaczył, że reprezentuje samorząd krakowski. Podkreślił, że większość stołówek   
w szkolnych została przejęta przez inne firmy zewnętrzne. Zaznaczył, że w obecnych czasach dzieci niestety nie chcą spożywać posiłków.

**Przedstawienie tematu dotyczącego nierównego traktowania podmiotów – organów prowadzących szkoły publiczne, a szkoły niepubliczne bezpłatne.**

Pan Janusz Kowalski przeszedł do ostatniego tematu posiedzenia. Poprosił Pana Mariusza Tokarczyka, Wiceprezesa Zarządu Fundacji Bezpiecznie Do Celu   
o przedstawienie tematu.

Pan Mariusz Tokarczyk zaznaczył, że każda ze szkół, które prowadzi wraz z Panem Jarosławem Mleczko posiada uprawienia szkoły publicznej. Podkreślił, że są to szkoły bezpłatne, które oferują naukę na jedną zmianę, a klasy liczą maksymalnie 26 uczniów. Początkowo w liceum uczyło się 50 uczniów, a obecnie w dwóch szkołach suma uczniów wynosi około 500. Zaznaczył, że na początku roku organ samorządowy podejmuje uchwałę dotyczącą przeznaczenia subwencji oświatowej. Kwota subwencji jest niewystarczająca dla miasta. W związku z tym samorząd miasta w ciągu roku podejmuje uchwały o dofinansowaniu zadań oświatowych wykorzystując środki uzyskane z podatków. Niestety w dofinansowaniach nie uwzględnia szkół nie samorządowych na prawach szkół publicznych. Kwota przeznaczona dla szkół samorządowych jest co najmniej dwukrotnie wyższa niż przy dzieleniu subwencji oświatowej.

Pan Jarosław Mleczko, Prezes Zarządu Fundacji Bezpiecznie Do Celu podkreślił, że subwencja oświatowa dla samorządu zwiększa się o 20%, ale niestety kwota ta nie trafia do szkół niepublicznych.

Pan Mariusz Tokarczyk wspomniał, że ustawodawca wprowadził obowiązek zatrudnienia pedagoga specjalnego. Podkreślił, że nauczyciele zatrudnieni w ich szkole nie pracują w oparciu o kartę nauczyciela. W związku z tym mają inne prawa oraz uprawnienia.

Pan Jarosław Mleczko uważa, że jeżeli samorząd pobiera pieniądze z podatków to powinien wspierać szkoły równo, a nie wybiórczo. Uważa, że rozwiązaniem byłoby gdyby samorząd wprowadził uchwały podsumowujące dotyczące wykorzystania pieniędzy w danym roku.

Pan Janusz Kowalski zgodził się z wypowiedzią poprzednika. Podkreślił, że problem jest mu znany ponieważ prowadzi szkołę niepubliczną. Zasugerował, aby przedstawiciele tematu dotyczącego nierównego traktowania podmiotów – organów prowadzących szkoły publiczne, a szkoły niepubliczne bezpłatne skonsultowali się Członkiem Rady, Panem Tadeuszem Szewczykiem, który należy do grona Krajowej Rady Dialogu Społecznego w komisji Edukacji Narodowej.

Pan Witold Woźniak zapytał przedstawicieli omawianego tematu, czy organ prowadzący dana szkołę uzyskuje jakiekolwiek zyski z jej prowadzenia?

Pan Jarosław Mleczko odpowiedział, że nie prowadzą działalności gospodarczej,   
a szkołę. Zaznaczył, że właściciel szkoły na niej nie zarabia.

Pan Arkadiusz Boroń podkreślił, że na prowadzeniu szkoły przez Panów prelegentów omawianego tematu nie da się zarobić. Natomiast są koszty wynagrodzeń, które są wypłacane m.in. kadrze kierowniczej i są o wiele wyższe niż w szkołach samorządowych. Podkreślił, że zdania w tym temacie są odmienne. Uważa, że szkoły nie samorządowe są finansowane w sposób korzystniejszy niż szkoły samorządowe.

Pan Janusz Kowalski zaznaczył, że prowadzi szkołę niepubliczną. Podkreślił, że potrafi wykorzystać aspekty, które szkoła posiada poprzez m.in. wynajem infrastruktury innym szkołom czy uczelniom. Zaznaczył, że gdyby w jego szkole nauczyciele byli zatrudnieni w oparciu o kartę nauczyciela to niestety wielu z nich nie chciałoby w niej pracować.

Pan Piotr Legerski, Związek Pracodawców Lewiatan powiedział, że nie widzi powodu dla którego przedstawiciele podejmowanego tematu nie mogliby zaskarżyć Urzędu Miasta w Nowym Sączu ponieważ obecna sytuacja jest niedopuszczalna.

Pan Mariusz Tokarczyk nawiązał do wypowiedzi dotyczącej nauczycieli chętnych do pracy w szkołach niesamorządowych. Zaznaczył, że obecnie trwa rotacja nauczycieli chętnych do pracy, ponieważ szkoły państwowe przez ostatnie dwa lata prowadziły podwójne nabory. Uważa, że za okres około trzech lat kolejka nauczycieli chętnych do pracy szkole, którą prowadzi wraz z Panem Jarosławem Mleczko będzie ponownie duża.

Pan Janusz Kowalski podkreślił, że w naborze do szkół skończył się podwójny rocznik. Zaznaczył, że w tamtym roku do pierwszej klasy w zawodzie fryzjerstwa przyjął do szkoły, którą prowadzi 170 uczniów, a w tym roku tylko 16 uczniów.

Pan Janusz Kowalski na koniec spotkania podziękował wszystkim za obecność oraz zaprosił na kolejne posiedzenie WRDS.

Opracowanie: Paulina Kołacz-Łenyk, Justyna Kalisz, Departament Nadzoru Właścicielskiego   
i Gospodarki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Małopolskiego