

Synthèse de l'analyse diagnostique des besoins, de l'importance et de l'évolution des politiques menées dans le domaine de l'éducation au développement durable et solidarité internationale (ÉDUCATION GLOBALE) menées dans la région de Małopolska

avril – juin 2014

KATARZYNA JASIKOWSKA
EWA PAJĄK-WAŻNA
MAGDALENA KLARENBACH

Département de l'Éducation et de Formation continue
de l'Office du Maréchal de la Voïvodie Małopolskie

Régions pour l'éducation au développement
durable et solidaire » (REDDSO)

CRACOVIE 2014

A light gray map of Europe is shown in the background. The Małopolska region in southern Poland is highlighted in a darker orange color. The map shows the outlines of major European countries and their internal regional divisions.

TABLE DES MATIÈRES

CHAPITRE 1. INTRODUCTION	3
CHAPITRE 2. TERMINOLOGIE.....	5
CHAPITRE 3. CARACTÉRISTIQUE SYNTHÉTIQUE DU SYSTÈME D'ÉDUCATION EN POLOGNE	7
CHAPITRE 4. L'ÉDUCATION GLOBALE EN POLOGNE DANS LE SYSTÈME D'ÉDUCATION FORMELLE ET NON FORMELLE.....	17
CHAPITRE 5. RÉSULTATS PRINCIPAUX D'ÉTUDES QUANTITATIVE ET QUALITATIVE AVEC L'ÉVALUATION DE L'ÉTAT DE L'ÉDUCATION GLOBALE DANS LA RÉGION	27
CHAPITRE 6. CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS POUR LA RÉGION	35
LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES.....	40
BIBLIOGRAPHIE :.....	40



CHAPITRE 1. INTRODUCTION

Le projet s'intitulant *Régions pour l'Éducation au Développement Durable et Solidaire* (REDDSO) est réalisé du 1^{er} avril 2013 au 30 septembre 2015. La Voïvodie Małopolskie réalise le projet en vertu de l'accord conclu avec la Région Rhône-Alpes le 1^{er} octobre 2013, relatif à l'adhésion de la Voïvodie Małopolskie à la réalisation et la gestion financière du projet. Le projet REDDSO est réalisé par la Région Rhône-Alpes en tant que Chef de file avec les Partenaires : la Voïvodie Małopolskie, la Région du Piémont, le Gouvernement de Catalogne, la Fédération Catalane d'ONG pour le Développement (FCONGD), le Consortium des ONG du Piémont (COP), le Réseau Rhône-Alpes d'appui à la Coopération internationale (RESACOOPI). Le projet *Régions pour l'Éducation au Développement Durable et Solidaire* (REDDSO) est cofinancé par la Commission européenne et réalisé en vertu de l'accord de subvention n° DCI-NSA-ED/2012/287-834, conclu entre l'Union européenne représentée par la Commission européenne et la Région Rhône-Alpes. Il constitue une continuation plus large du programme *Des Alpes au Sahel* mis en œuvre avant avec succès par la Région Rhône-Alpes et la Région du Piémont.

Le projet REDDSO vise à mettre en œuvre dans les régions partenaires des processus de participation qui ont pour but de promouvoir une définition commune et des politiques publiques convergentes s'agissant de l'éducation au développement durable et solidaire dans le cadre des systèmes d'éducation, et d'appuyer le processus de développement des attitudes civiques globales. L'objectif du projet est de mettre en place une plate-forme permanente de coopération en matière de mise à profit des ressources, d'échanges d'informations et de gestion de projets pédagogiques expérimentaux dans le domaine de l'éducation au développement durable et solidaire.

Une *Analyse diagnostique des besoins, de l'importance et de l'évolution des politiques menées dans le domaine de l'éducation au développement durable et solidaire (éducation globale) dans la région de Małopolska* a été élaborée dans le cadre de ce projet. Le diagnostic a pour but de fournir aux partenaires du projet REDDSO les informations indispensables concernant la place de l'éducation globale dans le système de l'éducation formelle de la région de Małopolska et il est une tentative d'évaluation la situation actuelle s'agissant du degré de réalisation des éléments de l'éducation globale qui découlent de la base de programme (BP), avec une prise en considération particulière des besoins et des obstacles à sa réalisation, soulevés par les enseignants de Małopolska. Les enseignants constituaient, en effet, le groupe cible de l'étude diagnostique en raison de leur rôle clé pour ce qui est de réaliser (ou non) les éléments de l'éducation globale dans les écoles. Une étude indirecte concernait aussi le niveau de connaissances parmi les enseignants pour ce qui est de savoir ce qu'est l'éducation globale, quels sont les besoins auxquels elle répond et quel



type de difficultés les enseignants rencontrent voulant la réaliser à l'école. Voici la liste des questions détaillées auxquelles on a cherché à obtenir les réponses lors de la conception et du déroulement de l'étude :

1. Quelles démarches éducatives en matière d'éducation au développement durable et solidaire (éducation globale) sont-elles mises en place dans la région de Małopolska ? Le diagnostic porte sur le secteur de l'éducation formelle des 1^{ère}, II^e, III^e et IV^e étapes éducatives (degré primaire – CITE [ISCED] 1¹, degré secondaire – CITE [ISCED] 2 et degré secondaire II - CITE [ISCED] 3) tant pour les écoles publiques que non publiques².
2. C'est à quel degré que, selon les enseignants eux-mêmes, les contenus de l'éducation globale présents dans la nouvelle base de programme³ sont réalisés dans les écoles de la région de Małopolska, et dans le cadre de quelles activités (comme matières scolaires concrètes, projets, activités extrascolaires, heures de vie de classe, cercles d'animation, concours, etc.) ?
3. Quelles sont les institutions et organisations actives dans le domaine de l'éducation globale qui soutiennent le travail des enseignants et enseignantes de Małopolska ? L'objectif est de caractériser les acteurs clés aux niveaux national et local qui réalisent leurs actions dans la région de Małopolska ou avec la participation des enseignants de Małopolska. Comment les enseignants apprécient-ils cette coopération ?
4. Quelles sont les pratiques innovantes en matière d'éducation globale que nous pouvons rencontrer dans la région de Małopolska ? Il s'agit de présenter les écoles / enseignants sélectionnés et leur démarche éducative, qui réalisent avec succès les contenus de l'éducation globale dans leur travail avec les élèves.
5. Sur quel type d'obstacles et de besoins pour réaliser les éléments de l'éducation globale les enseignants de la région pointent-ils le doigt ? Ces obstacles et ces besoins se laissent-ils répartir en groupes et, ce qui est essentiel, quelles sont les démarches susceptibles d'aider les enseignants à réaliser avec efficacité les contenus de l'éducation globale dans leur travail avec les élèves ?

Le présent document est une synthèse de contenus compris dans *l'Analyse diagnostique des besoins, de l'importance et de l'évolution des politiques menées dans le domaine de*

¹ Conformément à la Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE [ISCED] 1997), le système scolaire polonais aux étapes I, II, III et IV de l'éducation correspond aux niveaux CITE [ISCED] de 1 à 3.

² Les informations détaillées au sujet du système d'enseignement polonais sont contenues dans le chapitre 3 de la présente étude.

³ Dans le système scolaire polonais, les « bases de programme » obligatoires définissent l'étendue des connaissances et compétences que l'élève doit avoir acquises à l'issue des différentes étapes de l'éducation. En conséquence des réformes du système, mises en place ces dernières années, l'année scolaire 2013/14 connaît deux types de base de programme : d'avant la réforme et après la mise en place de la réforme, soit la nouvelle base de programme. Le système n'atteindra la cohérence entière quant à la nouvelle base de programme qu'en 2015. Le chapitre 4 de la présente étude apporte des précisions à ce sujet.

Initiative organisée avec la contribution financière de l'Union européenne

Projet n. DCI-NSA-ED/2012/287-834



l'éducation au développement durable et solidaire (éducation globale) dans la région de Małopolska (153 pages).

CHAPITRE 2. TERMINOLOGIE

Le présent chapitre a pour but de faire le tour des questions clés liées à l'acceptation des termes : *développement durable, solidarité internationale et l'éducation globale.*

Il existe en Pologne un nombre important d'institutions et d'organismes qui se servent du terme *d'éducation au développement durable*, ne serait-ce que le Ministère de l'Environnement ou les organisations non gouvernementales qui promeuvent l'éducation écologique au sens large du terme.

La *solidarité internationale* à son tour est un terme employé moins souvent, en général dans le contexte de l'assistance au développement, du soutien aux changements démocratiques de régimes dans différentes régions du monde ou de la mise en place d'une coalition qui appuierait les mouvements de citoyens « d'en bas » à travers le monde entier.

Dans le contexte polonais, c'est *l'éducation globale (l'EG)*⁴ qui est le terme le plus adéquat dont l'acceptation correspond aux notions employées dans le vocabulaire du projet. C'est le résultat du processus intersectoriel, achevé en 2011, au sujet de l'éducation globale⁵, lequel se déroule aussi dans plusieurs États européens.

La définition de l'éducation globale, adoptée définitivement en Pologne à l'issue du processus intersectoriel, est la suivante :

L'éducation globale fait partie de la formation civique et de l'éducation, qui en élargit la portée grâce à la sensibilisation à l'existence de phénomènes et d'interdépendances d'ordre global. Son but principal est d'apprendre aux destinataires à faire face aux défis qui regardent toute l'humanité. Nous entendons par les interdépendances les liens réciproques et l'interpénétration des systèmes culturels, environnementaux, économiques, sociaux, politiques et technologiques.

Nous pouvons évoquer notamment parmi les défis globaux l'assurance de la paix et de la sécurité dans le monde entier, l'amélioration de la qualité de vie dans les pays du Sud global, la protection des droits de l'homme, le développement durable, la mise en place de relations économiques et sociales partenaires entre les pays du Nord global et du Sud global.

Dans l'éducation globale, il est particulièrement important : d'expliquer les causes et les conséquences des phénomènes que l'on décrit, de présenter la perspective du Sud global, de comprendre le monde en tant que système complexe qui change dynamiquement, de développer le sens critique et la faculté de changer

⁴ Dans la présente étude, l'abréviation EG signifie : *éducation globale.*

⁵ Différents termes sont employés dans différents pays, p. ex. éducation au développement, éducation au développement durable, etc.



d'attitude, de rompre les stéréotypes et les préjugés existants, de mettre en évidence l'impact de l'individu sur les processus globaux et celui des processus globaux sur l'individu.

L'éducation globale se fonde sur les valeurs suivantes : dignité de la personne, justice, solidarité, égalité, paix, liberté.

L'éducation globale aide à développer les facultés suivantes : perception et compréhension des interdépendances globales, sens critique, mise en pratique des connaissances et du savoir, prise de décisions conscientes, coopération au niveaux local, national et international.

L'éducation globale contribue à développer les attitudes : de responsabilité, de respect, d'estime, d'honnêteté, d'empathie, d'ouverture, d'engagement individuel, de propension à apprendre en continu (...)⁶.

L'accent mis particulièrement sur la qualité de l'éducation globale en Pologne a trouvé son expression dans le fait d'organiser des revues partenaires (*peer review*). C'est pourquoi nous lisons dans le rapport publié en 2012 par le Grupa Zagranica [Groupe l'Étranger]⁷ :

(...) Le processus de revue partenaire est une initiative d'auteur du Groupe de travail chargé de l'éducation globale auprès du Grupa Zagranica. Les organisateurs ne se sont fondés sur aucune action de caractère similaire, car les actions de ce genre sont rares, également sur l'arène internationale. La revue menée a été traitée comme ayant un caractère pilote, permettant de perfectionner le mécanisme et les outils auxquels les organisations peuvent recourir systématiquement en vue d'améliorer la qualité de la démarche éducative (...)⁸.

Pour résumer le motif de la qualité dans l'EG dans le contexte du processus intersectoriel polonais, nous pouvons le considérer comme prioritaire, car l'EG d'une mauvaise qualité risque notamment de pérenniser les stéréotypes et les préjugés au lieu de les surmonter. Une autre question abordée dans le *Rapport* est la problématique des acteurs de l'EG qui ont été répartis en trois groupes : acteurs engagés, acteurs dont l'étendue d'action s'élargit dans le cadre de l'EG et acteurs potentiels.

Le groupe des propagateurs engagés de l'EG en Pologne embrasse⁹ : Le Ministère de l'Éducation nationale, le Ministère des Affaires étrangères, le Centre du Développement de l'Éducation et les organisations non gouvernementales qui s'occupent de l'éducation globale et de la coopération pour le développement¹⁰. Le deuxième groupe comprend le Ministère de l'Environnement, les universités, les cercles scientifiques, les Centres du Perfectionnement des Enseignants, les écoles, les musées, les églises et les associations

⁶ *Raport z procesu międzysektorowego na temat edukacji globalnej* Grupa Zagranica [Rapport du processus intersectoriel au sujet de l'éducation globale Grupa Zagranica], Warszawa 2011, http://www.zagranica.org.pl/sites/zagranica.org.pl/files/attachments/Dokumenty/Ministerialne/raport_z_procesu_miedzysektorowego_eg.pdf.

⁷ Plus de précisions au sujet du Grupa Zagranica dans le chapitre 4 de la présente étude.

⁸ *Jak badać jakość w edukacji globalnej? Wnioski z partnerskiego przeglądu materiałów et działań z zakresu edukacji globalnej* [Comment évaluer la qualité dans l'éducation globale ? Conclusions de la revue partenaire des documents et actions en matière d'éducation globale], Grupa Zagranica, Warszawa 2014; http://www.pah.org.pl/m/2906/Publikacja_l'EG_jakosc.pdf.

⁹ L'évaluation du degré d'engagement des différentes institutions et organisations dans l'EG était de nature arbitraire. Le degré d'engagement des différents acteurs a pu subir des changements très poussés depuis les travaux sur le document, menés en 2010 et 2011.

¹⁰ Plus de précisions à ce sujet dans le chapitre 4 de la présente étude.



professionnelles, les organismes missionnaire, les organisations non gouvernementales locales agissant dans le domaine de l'éducation (qui s'occupent par exemple de l'éducation interculturelle, civique, culturelle), les sociétés et les distributeurs de produits Fair Trade, les médias nationaux et locaux, des groupes non formels (par exemples des explorateurs). Enfin le troisième groupe, soit les organismes susceptibles de s'engager dans les actions du domaine de l'EG, embrasse : le Ministère de la Science et de l'Enseignement supérieur, le Ministère de l'Économie, les instituts de recherche, les maisons de la culture, les bibliothèques, les Universités du Troisième Âge, les foyers d'animation extrascolaire, les clubs du senior, les scouts, les syndicats, des clubs et des agences RP, les sociétés qui se sont dotées de programmes en matière de responsabilité sociale des affaires, les médias touristiques, des groupes non formels (par exemple des artistes).

La dernière question abordée dans le *Rapport du processus intersectoriel au sujet de l'éducation globale en Pologne* de 2011 est la place de l'EG dans le système de l'éducation formelle. Le *Rapport* se focalise sur quatre objectifs généraux : premièrement, mettre en place une situation dans laquelle les enseignants sont conscients du rang et de la place de l'EG dans le système de l'éducation formelle; deuxièmement, les enseignants possèdent les compétences requises pour l'EG; troisièmement, les enseignants se voient garantir l'accès aux outils permettant une EG de haute qualité, et quatrièmement, les enseignants améliorent par leurs actions la qualité de l'EG dans le système de l'éducation formelle.

CHAPITRE 3. CARACTÉRISTIQUE SYNTHÉTIQUE DU SYSTÈME D'ÉDUCATION EN POLOGNE

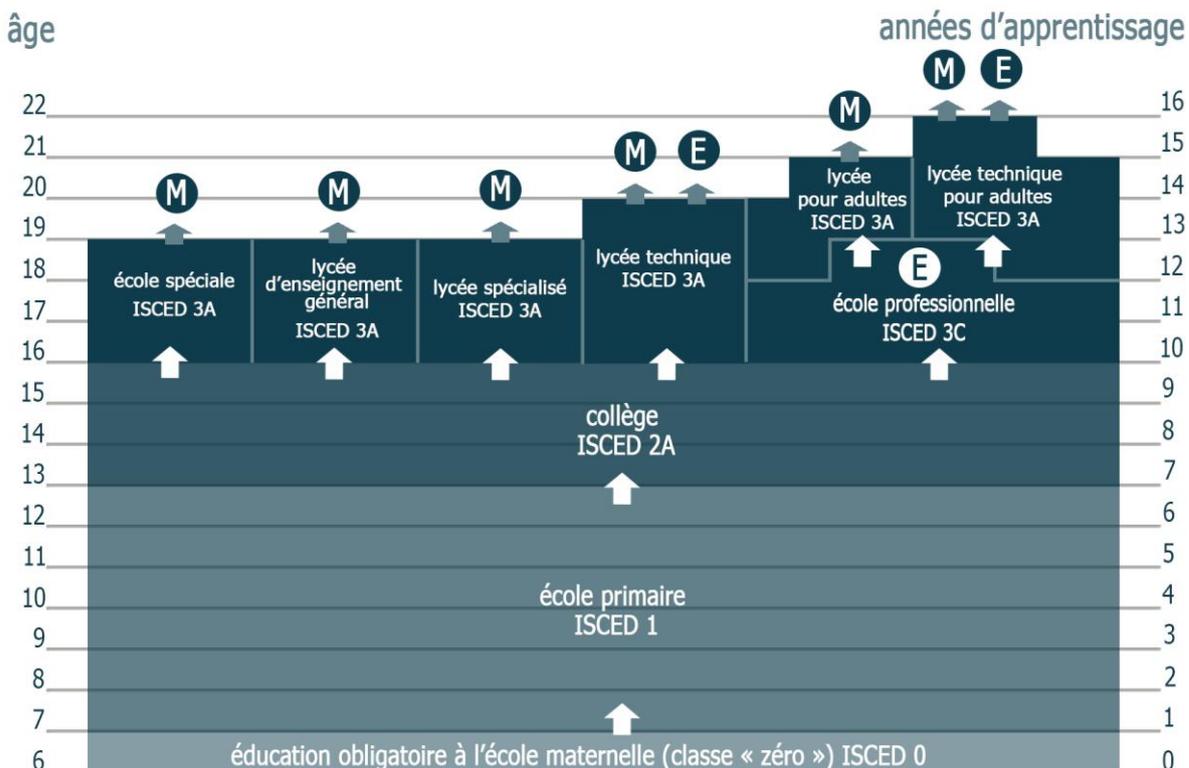
Le droit à l'éducation est garanti en Pologne par la Constitution de la République de Pologne qui impose aux autorités publiques l'obligation d'assurer aux citoyens l'accès égal et universel à l'éducation. Les fig. 1. et fig. 2 présentent le schéma du système d'éducation en Pologne, compte tenu des niveaux de CITE (ISCED) 0 à CITE (ISCED) 6.



Fig. 1 Schéma du système d'éducation en Pologne (CITE [ISCED] 0 à CITE [ISCED] 3)

M- examen de baccalauréat (bac), certificat de baccalauréat

E- examen/certificat de capacité professionnelle

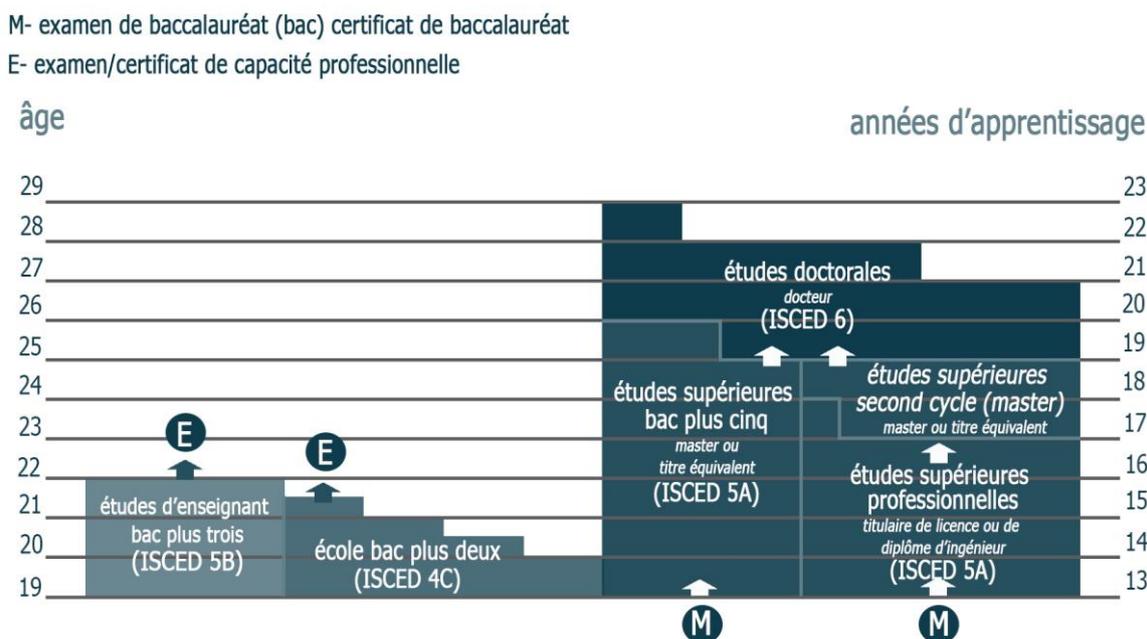


Source : Étude propre sur la base de : http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4105_pl.pdf.

La loi du 7 septembre 1991 relative au système d'éducation, avec changements ultérieurs, est l'acte juridique fondamental qui régit le fonctionnement du système d'éducation. La majorité des décisions légales relatives à l'éducation prennent la forme d'arrêtés du Ministère de l'Éducation nationale. Deux ministères différents sont responsables de l'éducation : le Ministère de l'Éducation nationale et le Ministère de la Science et de l'Enseignement supérieur. Le Ministère de l'Éducation nationale répond de l'ensemble du système d'éducation à l'exception des universités qui dépendent du Ministère de la Science et de l'Enseignement supérieur.



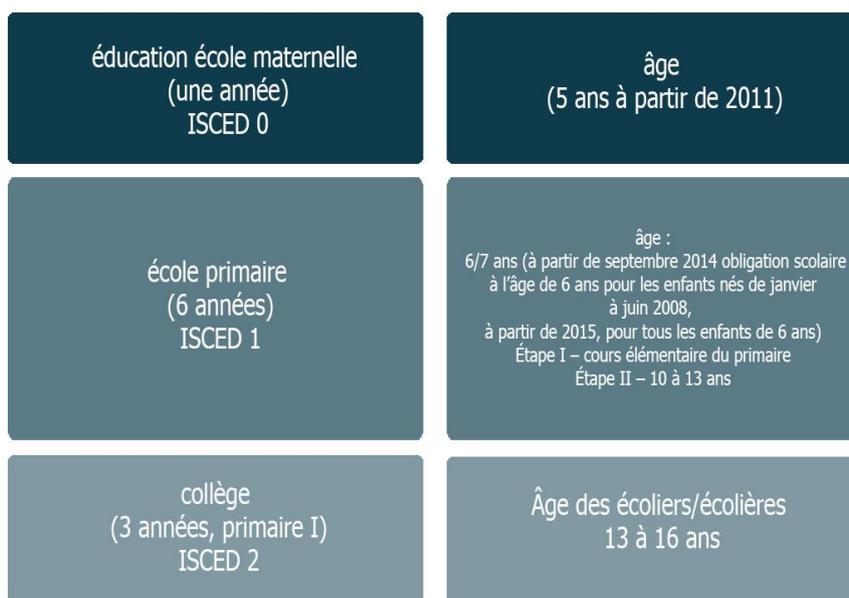
Fig. 2 Schéma du système d'éducation en Pologne (CITE [ISCED] 4 – CITE [ISCED] 6)



Source : Étude propre sur la base de : http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4105_pl.pdf.

L'éducation obligatoire (de 5 à 16 ans) comprend une année obligatoire d'école maternelle (CITE [ISCED] 0) et six ans d'école primaire, puis trois ans de collège (obligation scolaire ; CITE [ISCED] 1 à 2). L'obligation d'étudier s'arrête cependant à dix-huit ans et elle prévoit une formation complète ou non, scolaire ou extrascolaire.

Fig. 3 Schéma de l'obligation scolaire en Pologne avec la prise en compte de l'étape de l'éducation et de l'âge des écoliers/écolières



Source : Étude propre sur la base de www.eurydice.org.pl/sites/eurydice.org.pl/files/NSO_PL_2014_0.pdf.



À l'heure actuelle, l'âge de l'enfant est l'unique critère de son entrée en première classe du primaire. À partir du mois de septembre 2014, les enfants nés de janvier à juin 2008 entrèrent obligatoirement en première classe. Puis, à partir du mois de septembre 2015, tous les enfants de 6 ans (et les autres enfants de 7 ans nés en 2008) entrèrent obligatoirement en première classe de l'école primaire¹¹. L'admission d'un élève au collège a lieu en vertu du certificat d'études primaires (le passage d'un test externe est également exigé après la 6^e classe du primaire).

Pendant l'année scolaire 2012/13, 13 555 écoles primaires (niveau CITE [ISCED] 1) et 7 573 collèges (niveau CITE [ISCED] 2) fonctionnaient en Pologne, fréquentés respectivement par près de 2,16 millions et 1,2 millions d'élèves¹².

À la première étape de l'éducation (les classes I^{ère} à III^e du primaire), toutes les matières sont enseignées par le même instituteur (à l'exception par exemple du cours de langue étrangère donné par un enseignant spécialisé), ce qui porte le nom de formation intégrée. En IV^e-VI^e classes, soit à la II^e étape de l'éducation en Pologne, les cours sont donnés par les enseignants/enseignantes spécialisés dans les différentes matières.

La fig. 4 présente la caractéristique des étapes I à IV avec la prise en compte des contenus d'enseignement.

Pendant l'année scolaire 2012/13, on recense en Pologne 2 352 lycées d'enseignement général (CITE [ISCED] 3), fréquentés par près de 580 000 élèves ; 1 978 lycées techniques (CITE [ISCED] 3), fréquentés par près de 520 000 élèves, 1 378 écoles professionnelles (CITE [ISCED] 3) pour les jeunes, fréquentées par près de 184 000 élèves et 2 735 écoles bac plus deux (CITE [ISCED] 4), fréquentées par près de 323 000 élèves¹³.

¹¹ http://www.eurydice.org.pl/sites/eurydice.org.pl/files/NSO_PL_2014_0.pdf.

¹² Ibidem.

¹³ Ibidem.



Fig. 4. Étapes de l'éducation en Pologne et contenus d'enseignement

Cours obligatoires	Contenus de l'enseignement
Ière étape de l'éducation (classes I à III de l'école primaire) CITE [ISCED] 1	éducation élémentaire (dont : l'anglais polonaise, éducation sociale, éducation à la nature, éducation aux mathématiques et travaux techniques) et langue étrangère moderne, éducation à la musique, éducation aux arts plastiques, ordinateur, éducation physique
IIe étape de l'éducation (classes IV à VI de l'école primaire) CITE [ISCED] 1	langue polonaise, histoire et société, langue étrangère moderne, mathématiques, nature, musique, arts plastiques, travaux techniques, ordinateur, éducation physique, heure de vie de classe
IIIe étape de l'éducation (classes 1 à 3 du collège) CITE [ISCED] 2	langue polonaise, histoire et société, deux langues étrangères modernes, mathématiques, physique, chimie, biologie, géographie, arts plastiques, musique, travaux techniques, travaux artistiques, informatique, éducation à la sécurité, éducation civique, heure de vie de classe
IVe étape de l'éducation (classes 1 à 3 du lycée d'enseignement général, classes 1 à 4 du lycée technique, classes 1 à 3 de l'école professionnelle) CITE [ISCED] 3	Cours de matières diversifiés en fonction du type d'école Lycée d'enseignement général Langue polonaise, deux langues étrangères modernes, histoire, savoir sur la société, savoir sur la culture, mathématiques, physique, chimie, biologie, géographie, rudiments de l'entreprise, informatique, éducation physique, éducation à la sécurité, heure de vie de classe, matières programme élargi. Deux blocs supplémentaires de cours : nature (pour les élèves n'ayant pas choisi le programme élargi de géographie, biologie, physique ou chimie) et histoire et société (pour les élèves n'ayant pas choisi le programme élargi d'histoire). Les élèves qui choisissent moins de sujets élargis fréquentent des cours supplémentaires : travaux artistiques et économie en pratique ou autres cours organisés par l'école en conformité avec son programme. Lycée technique Langue polonaise, deux langues étrangères, savoir sur la société, savoir sur la culture, mathématiques, physique, chimie, biologie, géographie, rudiments de l'entreprise, informatique, éducation physique, éducation à la sécurité, heure de vie de classe, matières programme élargi et supplémentaires, formation professionnelle théorique, formation professionnelle pratique. École professionnelle Langue polonaise, langues étrangères moderne, savoir sur la société, mathématiques, physique, géographie, biologie, chimie, rudiments de l'entreprise, informatique, éducation physique, éducation à la sécurité, formation professionnelle théorique, formation professionnelle pratique, heure de vie de classe.

Source : Étude propre sur la base de : http://www.eurydice.org.pl/sites/eurydice.org.pl/files/NSO_PL_2014_0.pdf .

Le Ministère de l'Éducation nationale définit la base de programme en matière de formation générale pour tous les types d'écoles et pour toutes les matières. Le Ministère de l'Éducation nationale a initié une réforme du programme en matière de formation générale dans les écoles polonaises dès la première moitié de 2008. De ce fait, dès l'année scolaire 2009/10,

Initiative organisée avec la contribution financière de l'Union européenne

Projet n. DCI-NSA-ED/2012/287-834



deux bases de programme étaient simultanément obligatoires dans les écoles polonaises (en fonction de l'étape et de la classe), ce qui découlait de la mise en œuvre progressive des modifications, soit de la base de programme nouvelle.

Conformément au cadre européen des qualifications pour l'apprentissage tout au long de la vie, la nouvelle base de programme définit : les exigences générales (orientations et buts principaux) et exigences particulières (contenus d'enseignement et compétences) dans le langage des résultats de la formation, c'est-à-dire en décrivant les connaissances et les compétences qu'un élève moyen doit avoir acquis à l'issue de chacune des étapes. La nouvelle base de programme évoque trois éléments : acquérir le savoir, développer les compétences et former les comportements. C'est pour la première fois qu'une description uniforme porte sur toutes les matières d'enseignement, à chaque étape, ce qui devrait assurer la cohérence au niveau du programme, à partir de 2015, pour l'ensemble du processus d'éducation.

Pendant l'année scolaire 2009/2010, la nouvelle base de programme est devenue obligatoire pour les premières classes du primaire CITE 1 [ISCED] et du collège CITE 2 [ISCED]. Dans les autres classes du primaire et du collège, l'ancienne base de programme d'enseignement était appliquée jusqu'à la fin du cycle de formation dans ces écoles. De ce fait, la nouvelle base s'étendait successivement : pendant l'année scolaire 2010/2011, aux 2^{es} classes ; pendant l'année scolaire 2011/2012, aux 3^{es} classes.

À partir de 2012/2013, la nouvelle base est obligatoire dès la II^e étape de l'éducation (les 4^{es} classes de l'école primaire, CITE [ISCED] 1) et la IV^e étape de l'éducation (les 1^{ères} classes du secondaire II, CITE [ISCED] 3).

Au niveau des écoles secondaires de second degré, l'enseignement des matières est obligatoire. Les matières sont enseignées selon deux programmes au choix : de base ou élargi. Chaque élève choisit de deux à quatre matières qu'il réalise au niveau élargi compte tenu du baccalauréat (dont au moins l'une des matières suivantes : histoire, géographie, biologie, chimie ou physique)¹⁴.

À partir du 1^{er} septembre 2012, les écoles secondaires de second degré sont tenues de respecter l'arrêté relatif aux plans cadres d'enseignement dans les écoles publiques, indispensable pour mettre en œuvre l'une des étapes de la nouvelle base de programme de formation générale dans le secondaire II, soit l'école professionnelle, le lycée d'enseignement général et le lycée technique (IV^e étape de l'éducation) et dans les classes IV à VI du primaire (II étape de l'éducation)¹⁵.

Le changement fondamental consiste en ce qu'au lieu de définir le nombre d'heures hebdomadaires dans un cycle d'enseignement de trois ou de quatre ans, destiné aux cours obligatoires, on a défini le nombre minimum global d'heures destinées à réaliser la base de programme d'enseignement général en fonction des différents cours obligatoires dans le

¹⁴ Ibidem.

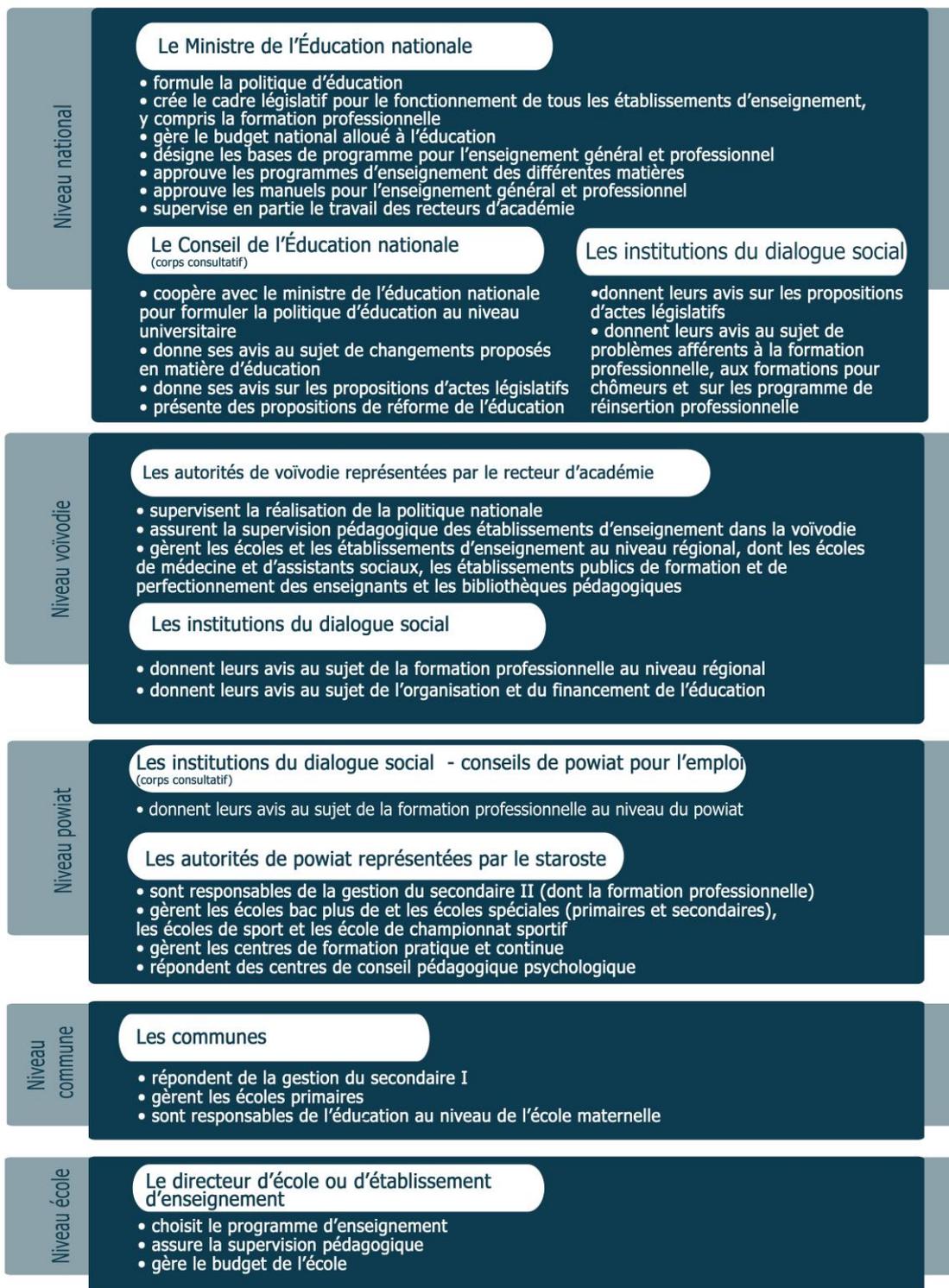
¹⁵ http://www.perspektywy.pl/index.php?option=com_content&task=view&id=4802&Itemid=106.



cycle entier de l'éducation (de quatre ans au lycée technique, de trois ans au lycée d'enseignement général, de deux à trois ans à l'école professionnelle).

C'est le Ministère de l'Éducation nationale qui est directement chargé de la supervision pédagogique en Pologne et les tâches y afférentes sont déléguées aux rectorats d'académie dans les différentes voïvodies.

Fig. 5 Gestion et administration du système d'éducation en Pologne



Source : Étude propre sur la base de : http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4105_pl.pdf.

Initiative organisée avec la contribution financière de l'Union européenne

Projet n. DCI-NSA-ED/2012/287-834



La politique éducative est conçue et menée en Pologne à l'échelon central, tandis que l'administration et la gestion des écoles, écoles maternelles et autres établissements éducatifs sont décentralisées. L'administration des écoles maternelles, écoles primaires et collèges est déléguée aux autorités locales. Les questions d'administration et d'organisation ainsi que les décisions concernant les moyens financiers dépensés par les écoles font l'objet de consultations entre l'école et l'autorité qui gère l'école, soit la commune (pour les écoles maternelles, écoles primaires et collèges) ou le powiat (pour les écoles secondaires de second degré)¹⁶.

Le nombre total d'élèves dans les écoles publiques et non publiques de Małopolska (y compris les écoles spéciales, artistiques et pour adultes) se montait pendant la dernière année scolaire (soit 2012/13) à 474 233 (dont 199 069 élèves du primaire, soit na niveau CITE [ISCED] 1, 107 215 élèves des collèges, soit na niveau CITE [ISCED] 2 et 167 949 élèves dans tous les types d'écoles secondaires de second degré, soit CITE [ISCED] 3)¹⁷.

Le tableau 1 présente respectivement le nombre d'élèves et d'écoles dans la région de Małopolska avec la dynamique de changement de 2008 à 2012.

Tableau 1. Le nombre d'élèves du primaire CITE [ISCED] 1 et du secondaire I CITE [ISCED] 2 avec le nombre d'écoles (sans écoles spéciales) dans la région de Małopolska

Année scolaire	Écoles primaires		Collèges	
	Nombre d'écoles	Nombre d'élèves	Nombre d'écoles	Nombre d'élèves
2007/2008	1 446	215 978	667	127 502
2009/2010	1 430	205 666	687	117 120
2010/2011	1 427	201 882	694	112 317
2011/2012	1 414	201 498	694	108 688
2012/2013	1 399	197 750	698	105 339

Source : Étude propre sur la base des données du GUS ; Główny Urząd Statystyczny [Office central de statistiques], Bank Danych Lokalnych [Banque de données locales] ; d'après : *Województwo Małopolskie 2013* [Voïvodie Małopolskie], Kraków 2013, p. 67 - 68, <http://www.malopolskie.pl/Pliki/2014/UMWM-WM2013.pdf>.

Le nombre d'enseignants à temps plein et à temps partiel, exprimé en équivalent temps plein dans les écoles et établissements d'éducation dans la région de Małopolska se montait à 61 927,19 temps pleins et il était inférieur de 1 786,2 temps pleins par rapport à l'année scolaire 2011/2012, soit de 2,8%. Parmi tous les enseignants, les plus nombreux étaient

¹⁶ http://www.eurydice.org/sites/eurydice.org/files/NSO_PL_2014_0.pdf.

¹⁷ *Województwo Małopolskie 2013* [La Voïvodie Małopolskie 2013], Kraków 2013, p. 67 – 68, <http://www.malopolskie.pl/Pliki/2014/UMWM-WM2013.pdf>.



occupés dans les ensembles d'écoles et établissements d'éducation, ce qui représente 27 639,77 temps pleins et 44,63% du total des postes à plein temps.

L'année dernière, les écoles primaires offraient 14 252,04 temps pleins, les écoles maternelles, 6 366,02 temps pleins, les collèges, 5 761,25 temps pleins, les autres enseignants étant employés dans d'autres types d'écoles et d'établissements¹⁸.

Les écoles primaires (I^{ère} et II^e étapes de l'éducation, CITE [ISCED] 1) de Małopolska étaient fréquentées pendant l'année scolaire 2012/2013 par 197 750 élèves au total, dont 96 932 jeunes filles. La même année, le nombre d'élèves dans les écoles publiques se montait à 188 003 personnes, ce qui représente une baisse de 5 396 élèves, soit 2,79%, par rapport à l'année scolaire précédente. Le nombre d'élèves pendant l'année scolaire 2012/2013 dans les écoles primaires non publiques se montait à 9 747 élèves, et pendant l'année scolaire 2011/201, à 8 099 élèves, ce qui représente une hausse de 1 648 élèves (soit de 20,35%)¹⁹. Le nombre d'écoles primaires non publiques pendant l'année scolaire 2012/2013 était de 139, tandis que l'année précédente, il était de 103, ce qui signifie que le nombre d'écoles primaires non publiques a augmenté de 36 (soit de 34,95%).

Les collèges de Małopolska (III^e étape de l'éducation, CITE [ISCED] 2) étaient fréquentés par 105 339 élèves (année 2012/13). Le nombre d'élèves des collèges publics pendant l'année scolaire 2012/2013 se montait à 98 727, et dans les collèges non publics, à 6 612 élèves. Pendant l'année scolaire 2012/2013, 698 collèges au total fonctionnaient dans la région de Małopolska (à l'exclusion de collèges spéciaux). Le nombre de collèges non publics se montait à 84 en 2012/2013²⁰.

Dans la région de Małopolska, on recensait pendant l'année scolaire 2012/2013 534 écoles secondaires de second degré (correspondant à la IV^e étape de l'éducation et au niveau CITE [ISCED] 3 de la Classification Internationale Type de l'Éducation), fréquentées au total par 126 074 élèves (ces données n'incluant pas les écoles spéciales)²¹.

La tendance à la baisse du nombre d'élèves et d'écoles concerne la plupart des types d'écoles de la région. Le nombre d'élèves n'augmente que dans le secondaire II pour les jeunes. Le tableau 2 présente ces changements.

¹⁸ Ibidem.

¹⁹ Ibidem, p. 70.

²⁰ Ibidem, p. 72.

²¹ Ibidem.



Tableau 2. Le nombre d'élèves du secondaire II (réparti par types d'écoles) avec le nombre d'écoles (sans écoles spéciales) dans la région de Małopolska

Année scolaire	Lycées d'enseignement g"énéral		Écoles professionnelles		Lycées spécialisés Lycées techniques Lycées techniques pour adultes		Écoles bac plus deux pour les jeunes	
	Nombre d'écoles/d'élèves		Nombre d'écoles/d'élèves		Nombre d'écoles/d'élèves		Nombre d'écoles/d'élèves	
2007/2008	195	64 395	135	21 728	273	60 541	31	1 823
2009/2010	192	61 442	133	22 166	216	55 538	32	2 029
2010/2011	189	59 173	134	21 448	207	53 717	35	2 872
2011/2012	187	56 374	133	20 400	199	51 428	36	3 194
2012/2013	187	53 326	129	19 108	181	51 428	37	3 602

Source : Étude propre sur la base des données GUS ; Główny Urząd Statystyczny [Office central de statistiques], Bank Danych Lokalnych [Banque de données locales] ; d'après : *Województwo Małopolskie 2013*, Kraków 2013, p. 67 - 68, <http://www.malopolskie.pl/Pliki/2014/UMWM-WM2013.pdf>.

Les écoles secondaires de second degré (IV^e étape de l'éducation) dans la région de Małopolska étaient fréquentées par 126 074 élèves pendant l'année scolaire 2012/2013. Les lycées d'enseignement général étaient fréquentés par 53 326 élèves, avec la domination d'élèves de sexe féminin, soit 33 836 écolières, ce qui représente 63,5%. 19 108 élèves étudiaient dans les écoles professionnelles, les hommes représentant 72,6% de cette population, soit 13 874 personnes. Les lycées techniques étaient fréquentés par 49 048 élèves, avec la domination des hommes dans ce type d'école, ce qui représente 60%, soit 29 447 élèves. Pendant l'année scolaire 2012/2013, les lycées techniques pour adultes étaient fréquentés par 29 élèves, dont 23 hommes. Les lycées spécialisés étaient fréquentés par 961 élèves, dont 66,1%, soit 635 élèves de sexe féminin, et les écoles bac plus deux pour les jeunes, par 3 602 élèves, dont la majorité, soit 2 808 d'élèves, de sexe féminin, ce qui représente presque 78% de l'ensemble des élèves des écoles de ce type²².

Les enseignants/enseignantes qui entreprennent le travail aux établissements d'éducation polonais doivent avoir la formation universitaire, mais le type d'études exigé ne dépend que de l'étape de l'éducation qui les intéresse. L'arrêté relatif aux standards de formation pédagogique en date du 17 janvier 2012 définit les exigences suivantes pour les différents niveaux :

I. Niveau d'école maternelle et d'école primaire : l'enseignant doit avoir terminé le premier cycle universitaire et être titulaire du diplôme de licence.

II. Niveau de collège et d'école secondaire de second degré : le diplôme de master est exigé de l'enseignant²³.

²² Ibidem, p. 76.

²³ http://www.eurydice.org/pl/sites/eurydice.org/pl/files/NSO_PL_2014_0.pdf.



Les quatre degrés suivants de promotion professionnelle sont prévus en Pologne pour les enseignants :

- enseignant stagiaire,
- enseignant sous contrat,
- enseignant nommé,
- enseignant diplômé.

Les enseignants/enseignantes diplômés, dont les mérites en matière de pédagogie, d'éducation et d'organisation sont documentés, peuvent recevoir également le titre de professeur d'honneur de l'éducation.

En Pologne, près de 479 000 enseignants/enseignantes étaient occupés pendant l'année scolaire 2012/13 (exprimé en équivalent temps plein), dont les enseignants/enseignantes stagiaires représentaient 3,3% ; les enseignants/enseignantes sous contrat, 17,0% ; les enseignants/enseignantes nommés, 27,1 % et enseignants/enseignantes diplômés, 50,5%. Les enseignants/enseignantes sans promotion constituaient 2,3 %²⁴.

Les enseignants/enseignantes universitaires sont soumis en Pologne à des règlements à part.

CHAPITRE 4. L'ÉDUCATION GLOBALE EN POLOGNE DANS LE SYSTÈME D'ÉDUCATION FORMELLE ET NON FORMELLE

L'éducation globale est en Pologne une notion nouvelle qui apparaît pour la première fois dans le contexte de la stratégie polonaise de coopération de développement mise en place avant l'adhésion aux structures de l'Union européenne (2004). Il s'agit d'un contexte très spécifique, ce qui explique que le Ministère des Affaires étrangères de la République de Pologne est l'un des promoteurs clés de l'éducation globale en Pologne.

Le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe (North-South Centre of the Council of Europe) et le CONCORD²⁵ (Confederation for Relief and Development) ont également joué un rôle important en tant qu'institutions qui appuient et co-organisent notamment les processus de dialogue intersectoriel au sujet de l'éducation globale en Pologne (et dans d'autres pays européens). Dans le cas du CONCORD, il s'agit particulièrement du programme DEEEP²⁶ (Development Education Exchange In Europe Project)²⁷. Le Centre Nord-Sud réalise un programme d'appui à l'EG dans les pays du Groupe de Visegrád (la République tchèque, la

²⁴ Ibidem.

²⁵ Cf. <http://www.concordeurope.org>.

²⁶ Cf. <http://deEEP.org>.

²⁷ K. Jasikowska, J. Witkowski, *Global Education in statu nascendi: Some Reflections on Poland* (in : *International Journal of Development and Global Learning*, vol. 4, No 3, p. 5-25.

Initiative organisée avec la contribution financière de l'Union européenne

Projet n. DCI-NSA-ED/2012/287-834



Hongrie, la Pologne et la Slovaquie) dans le cadre duquel sont organisés par exemple des séminaires régionaux permettant de nouer une collaboration de plus en plus étroite et d'échanger les expériences par le biais d'organismes et d'institutions qui s'investissent dans l'EG dans ces pays et au niveau international.

En Pologne, ce sont les organisations non gouvernementales réunies au sein du Grupa Zagranica²⁸ qui ont joué le rôle clé dans la promotion de l'éducation globale. C'est une association qui regroupe 61 organisations engagées tant dans la politique internationale de développement et d'aide humanitaire que dans l'éducation globale au sens strict. Le Grupa Zagranica est aussi membre de la Confédération européenne des organisations gouvernementales CONCORD.

La perspective des interdépendances globales peut être prise en compte dans le système d'éducation formelle dans le cadre des cours standards, des animations en dehors des cours et pendant la réalisation de projets éducatifs. À titre d'exemple : en réalisant le projet obligatoire à la III^e étape de l'éducation (collège), les enseignants et les écoles peuvent recourir à l'assistance d'organismes externes, ce qui signifie déjà la possibilité de développer la coopération entre les organisations non gouvernementales et les établissements d'éducation.²⁹ Les projets thématiquement liés à la problématique de l'EG (qui portent par exemple sur les migrations, le changement climatique, la consommation responsable, etc.), sont le plus souvent réalisés dans les écoles polonaises en coopération avec les organisations non gouvernementales.

La présence de la problématique de l'EG dans la nouvelle base de programme a essentiellement pour but de développer une attitude responsable chez les élèves des deux sexes. Grâce aux connaissances, compétences et attitudes pertinentes, les écoliers/écolières qui deviendront des citoyens/citoyennes adultes seront capables de prendre des décisions conscientes et d'entreprendre des actions adéquates à la vie sociale de la région et du monde entier³⁰.

À partir de 2005, le **Ministère des Affaires étrangères** soutient les organisations non gouvernementales, les collectivités locales et les institutions éducatives polonaises appelées à introduire les problèmes de la coopération de développement dans le débat public

²⁸ Cf. <http://www.zagranica.org.pl>.

²⁹ E. Pająk-Ważna, *Współpraca szkół z organizacjami pozarządowymi (NGO) w dziedzinie edukacji globalnej.*

Dylematy, wyzwania, osiągnięcia [La coopération des écoles avec les ONG en matière d'éducation globale.

Dilemmas, enjeux, acquis (in :) Szuścik U. (réd.), *Nauczyciel – kreator rzeczywistości edukacyjnej. Kształcenie – teoria – praktyka nauczycielska* [L'enseignant en tant que créateur des réalités éducatives. Formation – théorie – pratique d'enseignement], Bielsko-Biała 2013, p. 143.

³⁰ <http://www.wombb.edu.pl/index.php/zasoby/relacje-z/461-edukacja-globalna-w-nowej-podstawie-programowej>.



polonais et dans les programmes d'enseignement dans les établissements d'éducation de tous les niveaux ainsi que dans les universités³¹.

Dans le cadre de la procédure de concours (concours d'aide polonaise), le Ministère des Affaires étrangères propose en 2014 les concours intitulés : Aide humanitaire, Volontariat aide polonaise, Éducation globale et Aide polonaise au développement³².

Le **Ministère de l'Éducation nationale** s'engage dans diverses initiatives de promotion de l'éducation globale (le plus souvent en coopération avec d'autres ministères, le Centre du Développement de l'Éducation ou les organisations non gouvernementales).

Le Centre du Développement de l'Éducation est l'acteur le plus important qui dépend du Ministère de l'Éducation nationale et agit dans le domaine de l'éducation globale. Le Centre est un établissement public de perfectionnement des enseignants, supervisé par le ministre de l'éducation nationale.

Le **Ministère de l'Environnement** est le troisième ministère qui lance des actions liées à l'éducation au développement durable. Parmi les actions du Ministère de l'environnement, qui intéressent la présente étude, il faut citer : l'activité de recherche et développement (commande d'études en matière d'éducation au développement durable et publication de rapports sur le site du Ministère de l'Environnement³³), l'activité d'information et d'éducation (site internet destiné aux enseignants/enseignantes³⁴ qui affiche les informations les plus importantes au sujet de l'éducation au développement durable et de nombreux documents éducatifs) et l'activité dans le domaine des concours.

Les **universités** sont un autre acteur clé dans le domaine de l'éducation globale. L'autonomie dont elles jouissent permet de diversifier à un degré important les cycles d'études et les stages en matière d'éducation globale au sens large du terme. Les étudiants polonais peuvent suivre des cours dont les thématiques oscillent autour de la problématique de la mondialisation, de l'éducation écologique, de l'éducation au développement durable, de l'aide humanitaire, etc. Certains centres universitaires proposent des masters ou des études post-graduées dont les spécialisations sont liées aux pays du Sud global, mais qui ne concernent pas directement l'éducation globale.

³¹ http://www.msz.gov.pl/pl/polityka_zagraniczna/polska_pomoc/edukacja_globalna.

³² Ibidem.

³³ Cf. *Edukacja dla zrównoważonego rozwoju w opiniach nauczycieli (badanie jakościowe) – diagnoza sytuacji w zakresie realizacji edukacji dla zrównoważonego rozwoju przez nauczycieli wybranych szkół; i Ekspertyza dotycząca edukacji dla zrównoważonego rozwoju. Raport końcowy* [L'éducation au développement durable aux yeux des enseignants (étude qualitative) – diagnostic de la situation en matière d'éducation au développement durable fait par les enseignants d'écoles sélectionnées ; et Expertise relative à l'éducation au développement durable. Rapport final], Poznań 2012.

³⁴ Cf. <http://enseignants.mos.gov.pl/index.php?mnu=92>.



Les établissements de perfectionnement professionnel des enseignants (le Centre du Développement de l'Éducation et les Centres régionaux de Perfectionnement des Enseignants) et les organisations non gouvernementales sont les acteurs majeurs de l'EG en Pologne. Un des départements du **Centre du Développement de l'Éducation** porte le nom de Département du développement des compétences sociales et civiques.

Dans les années 2002-2013, en coopération avec les établissements de voïvodie de perfectionnement des enseignants, le Centre du Développement de l'Éducation a réalisé les projets suivants dédiés à la thématique globale et de développement : *Nous aidons les autres – l'éducation au développement à l'école* (2007), *Partenariat régional des écoles pour la promotion de la Semaine de l'éducation globale* (2008), *Je sais, je comprends, j'agis - l'éducation au développement dans les écoles polonaises* (2009-2010), *L'éducation globale dans les projets scolaires d'éducation* (2011), *L'éducation globale dans les projets scolaires d'éducation - suite* (2012) et *L'éducation globale en tant que devoir de chaque enseignant* (2013)³⁵.

Le **Grupa Zagranica** est une association des organisations non gouvernementales polonaises engagées dans la coopération internationale de développement, l'appui à la démocratie, l'aide humanitaire et l'éducation globale. Le Grupe Zagranica compte actuellement 61 organisations dont 59 en sont les membres ordinaires et deux, les membres associés³⁶.

Il faut citer les actions les plus importantes que le Grupa Zagranica (Groupe de travail chargé de l'éducation globale) mène en lien avec l'EG : a) la coordination du débat intersectoriel en 2010 - le Grupa Zagranica a été le leader du processus, b) l'organisation de la revue partenaire des documents et actions en matière d'EG en 2012, c) l'identification des bonnes pratiques de l'EG dans le cadre de trois espaces d'activité des organismes et institutions du secteur : documents/supports éducatifs, actions et campagnes proposées à différents groupes parmi lesquels aux élèves et aux enseignants/enseignantes, programmes d'appui aux écoles et enseignants/enseignantes.

La région de Małopolska connaît aussi bien l'activité d'**organisations non gouvernementales locales** que **nationales**, soit : Fundacja Kultury Chrześcijańskiej [Fondation de la Culture chrétienne] *Znak*, Związek Stowarzyszeń Polska Zielona Sieć [Union des Associations Réseau Vert Polonais], Salezjański Wolontariat Misyjny SWM *Młodzi-Światu* [Volontariat missionnaire salésien *Les jeunes pour le monde*], Polska Akcja Humanitarna [Action humanitaire polonaise], Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej [Fondation du Centre de l'Éducation civique], Stowarzyszenie *Ośrodki Działań Ekologicznych Źródła* [Association *Centre des Actions écologiques Sources*], Fundacja Partners Polska [Fonation Partners Polska].

³⁵ <http://www.edukacjaglobalna.ore.edu.pl/upload/File/2014/Opisprojektul'EG3162014v3nastrone-INFO1504.pdf>.

³⁶ Site internet du Grupa Zagranica <http://www.zagranica.org.pl/o-nas>.



Parmi les programmes de la Fondation Edukacja dla Demokracji [Fondation de l'Éducation à la Démocratie], il faut évoquer le programme *Éducation globale*, dans le cadre duquel est réalisé, à partir de 2005, un concours annuel de nouvel octroi pour les organisations non gouvernementales polonaises dans le domaine de l'éducation globale et de l'éducation au développement.

Quant aux projets EG financés ces dernières années dans la région de Małopolska, il faut citer pour illustration les intitulés suivants :

- a) Plus près du Sud global - Alternate Reality Game ;** (Fondation Ubik, Cracovie). L'élément principal du programme consistait à créer un jeu éducatif dans la technique ARG - Alternate Reality Game (type nouveau de jeu né du transfert de l'Internet dans les jeux urbains). Les joueurs ont découvert l'histoire de trois enfants vivant dans les pays du Sud global et ils ont suivi les fragments d'un récit au sujet d'un pays mystérieux sur le site internet du jeu. La tâche des joueurs consistait à deviner les pays d'origine des trois enfants et d'indiquer lequel d'entre eux parlait de son pays sur le site du jeu³⁷.
- b) Millenimations - animations de jeunes concernant les Objectifs millénaires du développement** (Association *U Siemachy*, Cracovie). Le projet avait pour but de sensibiliser les jeunes, d'augmenter leurs connaissances et de les engager dans le développement global. Le projet a atteint son but grâce à la méthode *digital story telling* à laquelle on a recouru dans le processus éducatif et qu'on est arrivé à mettre en œuvre dans 8 écoles. 86 jeunes personnes ont pris part au projet : elles ont abouti à créer et publier en ligne 40 animations au sujet de trois Objectifs millénaires du développement choisis³⁸.

En plus de cela, il faut citer parmi les projets financés de 2007 à 2013 les entreprises de tels organismes régionaux que : Małopolskie Towarzystwo Oświatowe [Société de l'Éducation de Małopolska], Salezjański Wolontariat Misyjny [Volontariat missionnaire salésien], Fondation ZNAK, Association 18 Plus Minus, Fondation EkoMost ou Fondation Więcej Serca [Plus de Cœur]. Nous avons obtenus les informations présentées ci-dessous au sujet de l'activité des différentes organisations non gouvernementales de Małopolska grâce à un questionnaire destinés aux ONG.³⁹

³⁷ <http://eg.edudemo.org.pl/popzednie-edycje/zrealizowane-projekty/51-projekty-konkursu-grantowego/98-opisy-projekty-2010>.

³⁸ Ibidem.

³⁹ On a appliqué dans l'étude les procédures quantitative et qualitative en recourant à trois questionnaires (pour tous les enseignants employés dans les écoles des I^{ère}, II^e, III^e et IV^e étapes de l'éducation; pour les représentants des ONG et pour les enseignants/enseignantes experts de la thématique de l'éducation globale comme exemples de pratiques innovantes dans la région).

Initiative organisée avec la contribution financière de l'Union européenne

Projet n. DCI-NSA-ED/2012/287-834



Le **Centre de l'Éducation civique** a entrepris d'introduire dans les écoles de Małopolska les contenus relatifs à l'éducation globale dès 2008 dans le cadre du projet national intitulé *Regardez et changez*, réalisé en partenariat avec les organisations européennes. En deux ans, les enseignants et les élèves de 30 collèges et écoles secondaires de second degré de la région de Małopolska ont découvert l'espace de l'éducation globale et de ses thèmes majeurs à l'aide de films documentaires, clubs scolaires de cinéma, formations, supports méthodologiques avec un paquet de vidéos et de présentations multimédia. La même démarche a été adoptée pour réaliser le projet *Un monde – clubs de cinéma* (2011-2012). Huit écoles se sont engagées dans ce projet dans la région de Małopolska.

Un autre projet, adressé aux enseignants et aux élèves de collèges, s'intitulait *Actifs par nature* et il a été réalisé en partenariat avec des organisations polonaises et européennes. Les actions se sont déroulées de 2009 à 2010, et dans la région de Małopolska, 20 écoles y ont adhéré. L'idée du projet était de sensibiliser et d'activer les écoles en matière d'amélioration de l'environnement, soit la réduction des émissions du CO₂ et l'exploitation rationnelle des ressources naturelles. Ces objectifs devaient être atteints grâce aux formations d'introduction et thématiques et à un stage de formation internet, mais aussi par le biais de publications et d'autres supports de cours.

Dans les années 2010-2011 et 2012-2013, la Fondation CEO a réalisé deux projets afférents au développement durable, adressés aux enseignants/enseignantes et aux élèves du secondaire I et II de toute la Pologne. Ces projets étaient intitulés *École pleine d'énergie* et *École pleine de ressources*. Le premier projet avait pour groupe cible les professionnels de l'éducation coopérant avec les jeunes (8 écoles de Małopolska), qui ont travaillé dans le cadre des filières thématiques suivantes : l'énergie et la consommation responsable, puis l'énergie et le transport durable. Le second projet se focalisait sur la gestion des espaces forestiers et des métaux, le changement climatique, l'accès à l'eau et les ressources énergétiques.

À l'heure actuelle, la Fondation CEO est en train de réaliser deux projets qui portent sur l'éducation globale, à savoir *À travers le monde avec la classe / World-Class Teaching*⁴⁰ (dès 2013). Le projet s'adresse aux enseignants/enseignantes à la III^e étape du collège qui enseignent l'une des matières suivantes : langue polonaise, langue anglaise, histoire, savoir sur la société, arts plastiques et biologie (au total près de 500 personnes). La participation des enseignants/enseignantes de la région de Małopolska est prévue pour le second volet (e-learning). L'objectif principal du projet est d'aider les enseignants/enseignantes à intégrer systématiquement l'éducation globale dans les cours donnés au collège.

⁴⁰ Partenaires de projet : NEGO-COM (Bénin), CECIP (Brésil), Leeds Development Education Centre (Royaume-Uni), Südwind (Autriche), People in Peril Association (Slovaquie).

Initiative organisée avec la contribution financière de l'Union européenne

Projet n. DCI-NSA-ED/2012/287-834



L'**Action humanitaire Polonaise** est une autre ONG active dans la région de Małopolska où elle réalise ses projets essentiellement dans le cadre de l'action *École Humanitaire*⁴¹, et ils sont dédiés à l'éducation au sujet des réfugiés, du rapatriement et des interdépendances globales. Les projets s'adressent aux enseignants et aux élèves du secondaire I et II (III^e, IV^e étapes de l'éducation) ainsi qu'aux conseils pédagogiques. Les intitulés sont les suivants : : *Éducation au sujet des réfugiés, du rapatriement des interdépendances globales* (2009/2010), *Méthode de projet dans l'éducation globale* (2010/2011), *Localement au profit des habitants des pays du Sud* (2011/2012). La Fondation réalise actuellement le projet *Écoles actives pour la responsabilité globale* (2013/2014)⁴².

Les projets du **Réseau Vert Polonais** s'adressent directement aux écoles (enseignants, élèves – *Achetez avec responsabilité vos vêtements et les produits électroniques* (2013/2015), *Achetez avec responsabilité du bois et du papier* (2011/2014), mais aussi à un public plus vaste pour lequel sont organisées de grandes campagnes sociales de portée nationale : *Achetez vos vêtements avec responsabilité* (2010/2012), *Achetez les jouets avec responsabilité* (2010/2012), *Achetez avec responsabilité du bois et du papier* (2011/2014).

Le **Centre des Actions écologiques Sources** a réalisé en 2014 dans la région de Małopolska 19 ateliers sur la thématique globale avec près de 425 participants (écoles maternelles, écoles primaires et collèges). La proposition embrasse 17 sujets portant sur l'EG. Les projets du Centre des Actions écologiques Sources, menés ces dernières années dans la région de Małopolska, s'intitulent : *Les éco-connaisseurs – ensemble pour l'éducation* (2011/2013) et *Misez sur le développement ! Durable !* (2013)⁴³ de portée nationale, adressé essentiellement aux enseignants/enseignantes et éducateurs/éducatrices ainsi qu'aux élèves des classes IV à VI du primaire.

La **Fondation Partners Polska** de Małopolska a réalisé deux projets destinés aux enseignants/ enseignantes et aux élèves de différentes étapes de l'éducation, à savoir le projet *MDG'15* (2011-2014)⁴⁴ et *Solidaires avec le Sud : la Mazovie globale, la Podhale globale* (2012)⁴⁵.

⁴¹ L'École Humanitaire est un projet mené par la Fondation Polska Akcja Humanitarna [Action humanitaire polonaise] dès 2004. L'Action humanitaire polonaise mène une activité éducative (appelée initialement éducation humanitaire) dès 1994 et elle s'investit dans la coopération européenne dans le cadre de l'éducation globale dès 2002. Elle réalise plusieurs programmes triennaux financés par la Commission européenne comme porteur principal du projet ou comme organisation partenaire, cf. *Edukacja globalna w Polsce. Europejski proces partnerskiego przeglądu edukacji globalnej - Krajowy Raport na temat edukacji globalnej w Polsce* [L'éducation globale en Pologne. Le processus européen de revue partenaire de l'éducation globale – Rapport national au sujet de l'éducation globale en Pologne], GENE – Global Education Network Europe, Warszawa 2009, p. 41.

⁴² Partenaires de projet : Ministère de l'Éducation nationale, Centre du Développement de l'Éducation et Fondation Arche NoVa de Dresde.

⁴³ Partenaire de projet : Fondation Artykuł 25.

⁴⁴ Partenaires de projet : organisations de Belgique, de République tchèque, d'Inde, de France, d'Irlande, du Royaume-Uni et du Sénégal.

⁴⁵ Partenaire de projet : Fondation Razem Pamoja.



À partir de 2010, la **Fondation Znak** mène activement des projets en matière d'éducation globale dans le cadre de la 3^e édition du projet *Globalement – Avec responsabilité* (2010-2012). La première édition se concentrait sur l'organisation d'événements, c'est-à-dire d'ateliers pour les enfants et leurs familles pendant la *Semaine de l'éducation globale*.

Le **Volontariat missionnaire salésien *Les jeunes pour le monde*** focalise ses actions sur le territoire de Małopolska et les adresse à différents publics. L'organisation promeut dans les écoles des contenus liés à l'EG parmi les élèves et les enseignants/enseignantes (*Ensemble pour le développement – Éducation globale active dans les écoles* (2013)⁴⁶, elle mène aussi des actions qui s'adressent directement aux enseignants (*Éducation au développement à l'école – formation pour enseignants en matière d'éducation dans le contexte de la nouvelle base de programme* (2010)⁴⁷.

Deux nouvelles organisations, dédiées à l'éducation globale, ont été mises en place en 2014 dans la région de Małopolska : la **Fondation Otwarty Plan** [Plan ouvert] qui cherche à adapter les contenus globaux aux problèmes locaux spécifiques de la ville de Cracovie, et la **Fondation Kupuj Odpowiedzialnie** [Achetez avec responsabilité] dont les actions consistent à propager la consommation responsable.

Les organisations non gouvernementales sont un acteur majeur dans le domaine de la propagation d'une EG de haut niveau dans la région de Małopolska. La majorité des organisations dédient leurs projets directement aux enseignants/enseignantes et aux écoliers/écolières (étapes I, II, III, IV). Il y en a aussi dont les actions visent des communautés locales entières.

Pour illustrer les effets de la coopération d'écoles concrètes avec les institutions et organisations locales en matière d'EG, nous présentons le tableau 1 ci-dessous. Ce tableau est l'une des six illustrations de pratiques innovantes mises en place dans la région et figurant dans le document *Analyse diagnostique des besoins...*

⁴⁶ Partenaires de projet : SWM Młodzi Światu section de Wrocław, SWM Młodzi Światu section de Poznań.

⁴⁷ Partenaire de projet : Fondation Edukacja dla Demokracji.

Initiative organisée avec la contribution financière de l'Union européenne

Projet n. DCI-NSA-ED/2012/287-834



Tableau 3. Activité des écoles en matière d'éducation globale (cas du Collège n° 2 de Tarnów)

On dirait, des ondes sur l'eau. D'abord l'école, puis la ville et la région, ensuite la coopération internationale – un cas de l'activité à plusieurs facettes dans le domaine de l'éducation globale menée au Collège n° 2 Nicolas Copernic de Tarnów⁴⁸

La problématique de l'éducation globale a été abordée au Collège n° 2 de Tarnów à une échelle plus grande qu'auparavant dès l'année scolaire 2008/2009. Ces actions étaient liées à l'adhésion de l'école au projet de l'Action humanitaire polonaise intitulé *École globale*. Depuis, Madame Jolanta Klimek⁴⁹ coordonne et lance toute une série d'activités au sein du collège, faisant adhérer à ces actions un groupe de plus en plus important de collaborateurs issus des communautés scolaire, locale et internationale.

Lorsque j'ai découvert le contenu du projet [École globale, Action humanitaire polonaise], j'ai tout de suite pensé (...) nous réalisons pourtant tous ces contenus et nous le faisons dans le cadre de notre travail pédagogique et éducateur... on pourrait tâcher de les développer un peu, d'y ajouter d'autres thèmes et de chercher à obtenir le titre d'École globale [titre décerné à l'école à l'issue du projet] (JK)⁵⁰

Le projet avait pour but de sensibiliser les élèves à la thématique globale en leur apprenant quels sont les problèmes globaux et entreprenant des actions qui visent à introduire des changements positifs dans l'entourage immédiat. Les enseignants et les élèves ont entrepris de nombreuses actions compte tenu de la perspective globale : lors de l'étude, de l'éducation, de l'action et du fonctionnement quotidien de l'école.

Les années suivantes, le Collège a adhéré aux actions lancées dans le cadre du projet suivant de l'Action humanitaire polonaise, intitulé : *L'école globale agit au niveau local* (2009-2012). Ces années ont connu de nombreuses actions, campagnes et initiatives qui avaient pour but de propager la thématique de l'EG dans le milieu scolaire et local. Le Collège a noué la coopération avec d'autres établissements scolaire dans la ville et le powiat, de même avec les institutions des collectivités territoriales ainsi qu'avec les organisations et entreprises locales.

Voici un aperçu de quelques actions choisies réalisées au Collège N° 2 de Tarnów : 1) la **SEMAINE DE L'ÉDUCATION GLOBALE** organisée cycliquement pendant chaque année scolaire (p. ex. des expositions au sujet du **commerce équitable** ; projections de films abordant la problématique globale ; exposition de photographies en provenance de pays du Sud global, par. ex. *Les visages de l'Afrique* ; cycle de rencontres avec des missionnaires, p. ex. avec les sœurs missionnaires de Canossa, sœur Amelia d'Italie et sœur Isabel du Brésil qui ont montré aux **élèves** des photographies de missions et leur ont raconté leurs aventures (dans le cadre du cycle de rencontres mensuelles de promotion des pays du Sud global).

Quant aux questions liées au Commerce équitable, nos collègues, enseignants de géographie, mais aussi nous, les historiens, nous les avons réalisées pendant les cours d'histoire et de savoir sur la société (...) En dehors de ces actions, les élèves ont entrepris une action qui consistait à parcourir la ville et à trouver des produits avec le label de commerce équitable dans le plus grand nombre de magasins, ils devaient interroger les vendeurs pour savoir si ces produits se vendaient bien et dans quelle quantité. J'ai demandé aux élèves de chercher plutôt des boutiques et non les grandes surfaces (...) K)

2) Projet éducatif d'auteur intitulé : ACTION : TRIER - NOS CONSEILS POUR LES DÉCHETS :

Le projet a sensibilisé les élèves aux possibilités de mettre en place des changements positifs dans l'environnement local (matières premières recyclées) et à l'impact de ces changements sur la vie des habitants du Sud global (p. ex. nous avons organisé une éducation écologique pour les élèves, le personnel de l'école, les parents et les habitants au sujet de la bonne gestion des déchets, puis une action de tri des déchets à l'école : en moins de 3 mois, les élèves ont pu ramasser 2 tonnes de papiers usés, 100 kg de batteries et 15 kg de boîtes de conserve. Les élèves ont contribué à des appels et mises en scène, également à différents concours ; nous avons cycliquement échangé l'éclairage des couloirs et des salles de classe ; les pertes d'énergie ont été réduites et nous avons consommé moins d'eau grâce au fait de rappeler qu'il fallait les économiser à l'aide

⁴⁸ Les informations et les citations proviennent de l'interview approfondie individuelle et du questionnaire d'enquête (Questionnaire pour enseignants/enseignantes au sujet de l'éducation globale, un des 3 questionnaires de l'étude).

⁴⁹ La répondante a été d'accord pour publier ses coordonnées.

⁵⁰ Les fragments cités proviennent de l'interview.



d'écriseurs dans les salles de bain et de classe ; nous avons réduit la consommation de chaleur en modernisant le bâtiment le bâtiment d'école (calfeutrage, fenêtres remplacées). Les nombreuses actions entreprises par l'école ont été possibles grâce à nos partenaires et aux sponsors que nous sommes arrivés à trouver (notamment la Société X⁵¹ qui, dans le cadre de la coopération avec notre établissement, a fait confectionner et nous a envoyé des poubelles spéciales pour trier les déchets, le Département de la gestion communale et de l'environnement de la Marie de Tarnów qui a financé, dans le cadre du projet, des voyages organisés et les prix aux concours pour les élèves).

3) Le début de l'activité du **VOLONTARIAT MISSIONNAIRE SCOLAIRE** (dès 2010) dont Madame Grażyna Dziurok et Madame Bernarda Skrzyniarz⁵² sont les responsables.

Inspirés par les travaux du Volontariat missionnaire international, les élèves du Collège ont pris la résolution consciente de s'investir dans la construction d'un monde plus équitable. L'inauguration du volontariat a été précédée par une série de rencontres dédiées aux problèmes des pays du Sud, à la répartition inéquitable de la richesse, au manque d'accès à l'éducation, aux maladies (le SIDA et le paludisme plus particulièrement), aux orphelins, aux conflits armés. Les élèves ont décidé de contribuer financièrement à la construction d'une maison pour les enfants de la rue au **diocèse Ruro en Bolivie** (2010). La mise en place de telles maisons permet surtout aux enfants d'étudier et d'obtenir une profession. Le cercle a par exemple organisé des *rencontres avec les missionnaires* (les élèves des 18 classes du Collège ont pris part en 2010 à une rencontre avec un missionnaire qui travaille au Brésil depuis 11 ans. Ils ont non seulement acquis des connaissances sur le Brésil en matière de géographie, d'histoire ou d'ethnographie, mais ils ont en même temps découvert ce pays des plus grands contrastes où le taux d'inégalité est le plus fort dans le monde et où 30% de la population vit dans l'extrême misère ; on a organisé aussi les *Jeux olympiques missionnaires interscolaires au sujet des problèmes des pays du Sud global* (2011). Ces jeux olympiques faisaient partie d'un projet porté par toute l'école dont Madame Grażyna Dziurok était l'auteur. Tant la préparation des jeux olympiques que son déroulement étaient une tentative de réflexion, entreprise par les jeunes, sur les causes et les conséquences de l'iniquité dans le monde. Plus de cent élèves ont participé à ces jeux olympiques (32 équipes de deux écoles de Tarnów) : ils ont dû faire preuve de connaissance des problèmes auxquels sont exposés les habitants du Sud global, et identifier en même temps leurs possibilités d'adhérer à la réalisation des Objectifs millénaires du développement ; ils ont dû prouver leurs connaissances en matière de géographie, d'ethnographie, de science des religions, en décrivant les photographies présentées, etc. Cette rencontre de jeux olympiques a été illustrée par un spectacle que les élèves ont monté afin de montrer l'Afrique par le prisme d'un touriste européen. Les élèves engagés dans le Volontariat missionnaire scolaire ont en quelques mois acquis des connaissances sur la complexité du monde qui les entoure et ils ont pu voir les disproportions quant au développement économique et politique de pays choisis.

3) Actions internationales, p. ex. **AUDIT ÉNERGÉTIQUE DANS TON ÉCOLE (2011)**

Les différents groupes et équipes d'élèves avec leurs enseignants **ont effectué à l'école un audit énergétique** selon les règles et l'échéancier retenus au préalable, afin de comprendre la notion de *développement durable*, de savoir de quelle manière il est lié au changement climatique et quelle est l'importance des problèmes, abordés lors de cette action, pour les habitants des pays du Sud global. L'action s'est déroulée en deux étapes (l'audit et le recoupement de ses résultats avec la situation des pays du Sud). Les différents groupes étaient chargés des divers secteurs de l'audit (les radiateurs, de bonnes ampoules électriques, l'eau qui coule, la réduction et le recyclage). À l'issue de l'action, les jeunes de différents groupes ont préparé un rapport d'actions commun, dans lequel ils ont identifié les problèmes et montré leur impact sur certains changements du climat. Pour résumer leurs actions sur la base de conclusions communes, les élèves ont proposé des solutions concrètes, notamment pour leur collège. Ils ont divisé ces solutions en deux catégories : solutions n'exigeant pas de financement et celles qui doivent être financées. Ils ont indiqué aussi des sources potentielles de financement.

4) **Autres projets**, p. ex. APPELS – HAPPENINGS au sujet des droits de l'homme, un SPECTACLE DE THÉÂTRE SUR LA TOLÉRANCE, un CONCERT CARITATIF pour les habitants de Tarnów (2011), un CLUB DE CINÉMA DANS LE CADRE DE L'ÉCOLE GLOBALE tout au long de la durée des projets.

Voici deux exemples puisés dans le questionnaire d'enquête et d'interviews, qui illustrent l'influence qu'exerce sur les élèves cet engagement dans les actions et la vie de l'école et de quelle manière l'école

⁵¹ Les données de l'entreprise ont été cachées.

⁵² Les enseignantes ont été d'accord pour révéler leurs coordonnées.



devient en même temps un catalyseur de changements dans l'environnement :

a) (...) cela s'est déroulé sur plusieurs axes [les actions en matière d'EG]. D'une part, il y avait le coordinateur principal (moi-même), mais tout un état-major d'enseignants de différentes matières travaillait en parallèle sur les projets. Nous avons en quelque sorte des « pôles dédiés ». Il y avait par exemple le **pôle scientifique** qui préparait le volet théorique pendant les cours, soit les cours de géographie, de savoir sur la société, de langue polonaise, de chimie, de physique, de catéchisme, des arts plastiques et autres. Il s'agissait d'une approche **interdisciplinaire** pour tenir compte de plusieurs aspects du projet. Les contenus, les problèmes et les tâches se rejoignaient dans différents espaces, leur présentation était variée et les méthodes, nombreuses, grâce à quoi la thématique intéressait et inspirait les élèves toujours davantage : par exemple aux cours de catéchisme, les élèves discutaient du volontariat et de ses diverses formes, ils parlaient du préjudice social – c'était aussi un élément de notre travail sur le projet, peut-être plus en termes d'éducation (...) (JK)

b) Dans le cadre de diverses actions que nous entreprenons en réalisant nos projets, nous avons systématiquement collaboré avec l'Action humanitaire polonaise. Nos entreprises et nos tâches étaient complémentaires, nous avons partagé les informations et les idées. Les conseillers [de l'Action humanitaire polonaise] sont venus chez nous former nos enseignants et ce non seulement dans notre école, parce que nous avons déjà lancé des actions visant à faire la publicité de la thématique de l'éducation globale dans notre ville et partiellement dans notre région (...) Nous avons également lancé une action qui consistait en ce que nous avons adhéré à un cycle d'aide aux enfants de la rue au Brésil et dans le cadre du **volontariat missionnaire** [un cercle de volontariat est mis en place dans notre école], nous y avons travaillé aussi. (...) Nos actions commençaient à l'école. **On dirait, des ondes sur l'eau. D'abord l'école, ensuite la ville et la région, puis nous avons continué. Cette continuation prévoyait notamment la coopération internationale** la dernière année du projet [projet triennal], où les écoles qui avaient adhéré au projet « L'École globale agit localement » ont entrepris des actions et initiatives communes. Il y avait plusieurs écoles, entre autres d'Autriche, de République tchèque, de Malte et de Slovaquie... Parmi les propositions d'action de portée internationales, qu'on nous a présentées, nous en avons choisi deux : GLOBAL ACTION WEEKS : ACTION II, **Éteins la lumière, allume le cerveau !** et nous nous sommes mis au travail. Les enseignants et les élèves, qui avaient auparavant fait le plan d'actions et de formes de travail, se sont mis à la réalisation systématique des tâches. Dans le cadre de ces travaux, nous avons prévu un cycle d'actions organisées par les jeunes : les élèves ont par exemple étudié la consommation d'énergie à l'école pour acquérir en même temps un savoir théorique au sujet de l'énergie. Les résultats de ces études et les conclusions nous ont servi ensuite à mettre en place des changements pratiques à l'école – nous avons systématiquement échangé l'éclairage dans les salles de classe et les couloirs (...) (JK)

CHAPITRE 5. RÉSULTATS PRINCIPAUX D'ÉTUDES QUANTITATIVE ET QUALITATIVE AVEC L'ÉVALUATION DE L'ÉTAT DE L'ÉDUCATION GLOBALE DANS LA RÉGION

L'étude quantitative (enquête pour les enseignants à toutes les étapes de l'éducation) a embrassé au total 1396 enseignants/enseignantes occupés dans tous les types d'écoles de la région de Małopolska. Les personnes concernées par l'études étaient issues de milieux différents : aussi bien de grands centres urbains que de petits centres ruraux. Le questionnaire d'enquête a été correctement rempli par 1396 répondants, dont 1189 de sexe féminin (83,6%) et 207 (14,6%), masculin. Le groupe le plus nombreux était constitué par les enseignants/enseignantes de 41 à 50 ans ($n = 531^{53}$; 37,3% de l'ensemble des répondants).

⁵³ n – désigne dans le texte le nombre de répondants.



Le groupe le moins nombreux de participants à l'étude était représenté par les enseignants/enseignantes de moins de 30 ans ($n = 84$; ce qui constituait 5,9% de l'ensemble des personnes enquêtées). Une caractéristique détaillée de l'échantillon figure dans le document *Analyse diagnostique des besoins...*

À la question 1 du questionnaire internet qui était de savoir : *Est-ce que dans le cadre des cours que vous réalisez, vous abordez au moins un des problèmes listés ci-dessous... ?*, la majorité des enseignants/enseignantes ont donné une réponse affirmative (1229 réponses, ce qui correspond à 86,4% d'indications). Les répondants/répondantes ont vu la liste des sujets qui relèvent de l'EG, tels que notamment la tolérance et le dialogue interculturel, l'agriculture et la souveraineté alimentaire, les droits de l'homme, la solidarité internationale, le changement climatique, le développement durable, etc.

Dans la question 2, il s'agissait d'indiquer (choix multiple) lesquels des sujets, listés dans la première question, étaient abordés lors des cours (les personnes qui avaient donné une réponse négative à la question 1, ne pouvaient plus donner de réponse à la question 2). Ainsi, pour répondre à cette question, les enseignants/enseignantes procédaient à l'évaluation des contenus abordés pendant les cours avec les élèves. Les résultats sont les suivants : plus de 70% des répondants ont choisi la catégorie *droits de l'homme* (plus de 1000 personnes), la catégorie *tolérance et dialogue interculturel*, par près de 60% de l'ensemble des personnes enquêtées (833 répondants) et la catégorie *préserver la paix dans le monde* a reçu 54% indications (768 personnes ont choisi cette option). Les trois catégories ci-dessus représentent les thèmes abordés le plus souvent pendant les cours (du l'ensemble Cafeteria), indépendamment de l'étape de l'éducation. Les contenus abordés le moins souvent aux cours sont, selon les personnes enquêtées, les suivants : *commerce équitable* (9,6% d'indications), *aide au développement* (12,6% des réponses) et *agriculture et souveraineté alimentaire* (13,6% des personnes enquêtées ont choisi cette catégorie en tant que celle qui reflète les thèmes abordés pendant les cours). Les contenus choisis rarement par les personnes enquêtées (tels que le *commerce équitable*) peuvent être étrangers ou incompréhensibles pour les personnes enquêtées, ce qui pourrait motiver l'absence de ces thèmes pendant leurs travail avec les écoliers/écolières.

Une des questions filtrantes d questionnaire était la suivante : *Avez-vous déjà rencontré la notion d'éducation globale ?* (question 3). Tous les répondants ($n = 1396$ personnes) donnaient la réponse à cette question, mais seuls les enseignants/enseignantes qui avaient donné la réponse affirmative pouvaient répondre à trois questions suivantes figurant dans le questionnaire. Près de 70% des répondants ont donné la réponse affirmative à la question 3 (992 personnes), déclarant avoir rencontré le terme *d'éducation globale* (on n'a pas demandé aux répondants de préciser ou de définir cette notion). Ce résultat est une indication inférieure à celle obtenue dans la réponse à la question 1, où presque 90% des enseignants/enseignantes (1229 personnes) déclaraient qu'ils abordaient les problèmes mentionnés dans les Caféterias, tels que *le développement durable, les interdépendances*



globales, le changement climatique, etc. (ces questions relèvent de la problématique de l'éducation globale, mais les auteurs de l'outil d'étude ont intentionnellement omis cette notion dans la première question de l'enquête). Ainsi les réponses des personnes enquêtées ne sont-elles pas univoques (un nombre plus important d'enseignants/enseignantes déclare aborder les problèmes qui relèvent de l'éducation globale par rapport au nombre de ceux qui déclarent seulement avoir rencontré la notion d'éducation globale) et montrent que certains enseignants/enseignantes auront pu réaliser les contenus liés à la problématique de l'éducation globale, sans savoir ce qu'embrasse la notion d'éducation de ce genre (cette hypothèse est confirmée aussi par les résultats de l'étude qualitative). En même temps, presque 30% des personnes enquêtées (n = 404) ont avoué dans la réponse à la question 3 qu'elles n'avaient jamais rencontré le terme d'éducation globale.

Parmi les 992 personnes (n = 100%) qui ont répondu à la question 3, le terme d'éducation globale éveille une impression très positive chez 107 répondants (7,5% du groupe de personnes enquêtées qui a reconnu avoir rencontré la notion d'éducation globale). Vingt personnes à peine ont qualifié leur impression de négative ou très négative. Les autres répondants ont déclaré qu'ils éprouvaient des impressions positives (502 personnes, soit 35,3% de l'ensemble) ou ambivalentes (363 personnes enquêtées, soit 25,5%).

La réponse à une des questions suivantes a montré que 31,5% des enseignants/enseignantes considéraient le terme d'EG comme correspondant à : *enseignement global, enseignement de la même manière dans le monde entier, éducation recourant à tous les canaux d'information disponibles, uniformisation des méthodes et outils pédagogiques*. C'était le groupe le plus nombreux d'indications chez les personnes qui déclaraient avoir rencontré le terme d'éducation globale. L'ensemble Cafétéria a obtenu le nombre le moins important d'indications, cependant ce jeu de questions décrit en vérité le plus pertinemment les problèmes qui rentrent dans la notion d'éducation globale, à savoir : *commerce équitable, migrations et pauvreté climatique, conflits générés par l'accès aux ressources naturelles, agriculture et souveraineté alimentaire, lutte contre la pauvreté extrême, développement durable*. Parmi les 992 répondants, seules 234 personnes ont choisi cette Cafétéria. Une personne enquêtée sur 5 considéraient que la Cafétéria, dont l'aide et le soutien aux autres était l'idée directrice, caractérisait le mieux l'éducation globale.

La question 7 était la première à se référer à la définition de l'éducation globale élaborée dans le processus intersectoriel. On a demandé à tous les répondants (n = 1396) si l'éducation comprise de cette manière serait pour les personnes enquêtées suffisamment attractive pour les inciter à intégrer cette problématique dans la matière qu'ils enseignaient. En même temps, les enseignants/enseignantes motivaient leur réponse affirmative (935 indications, soit 65,8% de l'ensemble des répondants) ou négative (461 réponses, soit 32,4% de l'ensemble des personnes enquêtées).



Les questions 8, 9, 10 et 11 portaient sur les expériences professionnelles individuelles et la coopération avec les institutions ou les organisations qui s'occupent de l'éducation globale. La majorité des personnes enquêtées ne déclarent aucune expérience qui soit liée strictement à l'éducation globale (88,9% des indications, soit 1264 répondants) et n'ont pas participé à des formations relatives à l'éducation globale (94,4% des indications, soit 1343 répondants). Seuls 3,7% des personnes enquêtées ont avoué avoir pris part à des formations (53 personnes), en citant parmi les organisateurs de ces formations des organisations nationales ou régionales de Małopolska.

Dans la question 12, on demandait aux personnes enquêtées d'identifier les cours dans le cadre desquels l'éducation globale était ou n'était pas réalisée. Presque tous les répondants étaient d'avis que l'éducation globale était réalisée dans le cadre des cours obligatoires (près de 70% des indications), alors qu'une personne interrogée sur dix affirmait que cette problématique n'était pas du tout réalisée dans son école. De l'avis des personnes enquêtées, l'éducation globale devrait être réalisée avant tout lors des cours de savoir sur la société, d'histoire et pendant les heures de vie de classe.

La question 14 se rapportait aux thèmes du domaine de l'éducation globale abordés récemment par un enseignant/une enseignante et c'était une question ouverte. On a évoqué le plus souvent les thèmes tels que les droits de l'homme, la paix (et/ou les conflits) et le changement climatique. Les thèmes que les répondants indiquaient comme ceux qu'ils abordaient le plus fréquemment étaient convergents avec les contenus indiqués par les personnes enquêtées comme étant abordés pendant les cours dans la réponse à la question 2, donc les droits de l'homme et le dialogue interculturel.

Les questions 15, 16 et 17 concernaient les cours liés à l'éducation globale allant au-delà du programme d'enseignement obligatoire, qui ont été donnés à l'école au cours des 5 dernières années. Les personnes interrogées ont avoué qu'elles n'étaient pas toujours conscientes de mener une activité de ce type (39,5% des personnes enquêtées ont choisi la réponse *je ne sais pas*).

Seuls près de 20% des personnes enquêtées (322 personnes) étaient convaincues que les cours de ce genre avaient eu lieu. Les autres affirmaient que de tels cours n'étaient pas réalisés par l'école où ils travaillaient (36,1% des réponses). Comme exemple d'initiatives de ce type dans leurs écoles, les personnes enquêtées évoquaient le plus souvent : Semaine de la terre – Nettoyage du monde, Semaine de l'éducation globale et Journée de l'eau (question 16 : *Si l'école a réalisé des cours liés à l'éducation globale, c'est à quels événements/activités qu'ils correspondaient ?*).

Pour répondre à la question 17, les enseignants/enseignantes évaluaient le nombre de personnes au sein du corps pédagogique qui s'engageaient dans les initiatives du domaine de l'EG mentionnées à la question précédente (question 16).



Les réponses des personnes enquêtées étaient différentes et de même pour les données obtenues grâce aux interviews, elles prouvaient tant l'engagement individuel des différents enseignants que celui de toute la communauté scolaire.

Pour répondre à la question 18, les répondants décrivaient le genre de supports pédagogiques auxquels ils recouraient dans leur travail avec les écoliers/écolières pour aborder les thèmes liés à l'éducation globale.

De l'avis des personnes enquêtées, c'étaient surtout des supports tels que le manuel (réponses types des personnes enquêtées), les tableaux multimédia / interactifs, les fichiers internet, les vidéos. La presse et les belles lettres de même que les périodiques de vulgarisation scientifique ont aussi apparus dans certaines réponses. Une partie d'enseignants avouait ne pas recourir aux supports ou créer leurs propres ressources. De rares indications évoquaient de tels supports pédagogiques comme les globes terrestres, affiches, cartes géographiques.

À la question 19 (*Quelles méthodes pédagogiques considérez-vous comme les plus efficaces pour sensibiliser davantage les élèves aux interdépendances globales ?*), 1396 enregistrements ont été obtenus. Les méthodes activantes et les projets étaient évoqués le plus souvent.

Il faut donc considérer les propos tenus par les répondants comme adéquats à la problématique de l'éducation globale, parce qu'ils tiennent compte de la méthode participative qui est recommandée dans la méthodologie d'enseignement des contenus du domaine de l'EG (cf. *Uczymy jak uczyć l'éducation globale* [Nous enseignons comment enseigner l'éducation globale]⁵⁴).

Une des dernières questions du questionnaire d'enquête portait sur d'éventuelles difficultés et barrières à surmonter par les enseignants/enseignantes lors de la réalisation de l'EG. La plupart des personnes enquêtées ont constaté qu'elles ne rencontraient pas de difficultés en la matière (1151 personnes ont coché la réponse *non*, ce qui constitue plus de 80% des indications). Les personnes qui ont répondu affirmativement (245 répondants) soulevaient le plus souvent comme causes de difficultés la basse évaluation que l'enseignant fait de ses propres compétences et des raisons résultant de l'organisation du fonctionnement de l'école, par exemple :

J'ai trop peu d'informations (enregistrement_40).

Cette notion ne fonctionne pas dans mon école (enregistrement_41).

Absence d'ateliers ou peu d'ateliers, de stages de formation au sujet de l'éducation globale, qui soient proposés à titre gratuit (enregistrement_57).

De telles difficultés peuvent résulter de l'absence de connaissances approfondies au sujet de l'éducation globale et au sujet de méthodes qui permettraient de la rendre plus accessible (enregistrement_64).

⁵⁴ Guide accessible sur le site de Globalna Odpowiedzialność (IGO), fichier PDF http://igo.org.pl/wp-content/uploads/2014/03/ITET_PL_final.pdf.



Ainsi les avis exprimés par les personnes enquêtées convergent-ils avec les réponses à la question 7. On demandait aux enseignants dans la question 7 (cf. ci-dessus) d'évaluer les raisons pour lesquelles ils seraient (ou pas) intéressés pour inclure les contenus de l'EG dans leurs cours de matière ; ils pointaient aussi notamment sur les connaissances restreintes (compétences propres restreintes en matière d'EG) ou sur des raisons procédurales (les contenus de l'EG n'étant pas intégrés dans la structure d'activité de leur école, par exemple en raison des aptitudes des élèves à une étape concrète de l'éducation).

La dernière question adressée aux enseignants/enseignantes concernait les formes d'activité susceptibles d'aider les enseignants/enseignantes à préparer des cours attractifs en matière d'éducation globale. En y répondant, les enseignants/enseignantes indiquaient comme essentielles : l'accessibilité de supports pédagogiques attractifs (72,4%), des rencontres avec les témoins oculaires d'événements (47,3%), la coopération avec une autre école européenne (41,7%) et l'attitude favorable de la direction de l'école (40,5%). Les répondants ont trouvé que les études post-graduées en matière d'éducation globale (12,5%), les visites d'études des enseignants (7,0%) et la coopération avec une école d'un autre continent (6,3%) comptaient parmi les moins essentielles.

L'étude quantitative à son tour avait pour but entre autres d'obtenir des éléments plus profonds que ceux de l'étude quantitative au sujet des trois motifs clés pour le diagnostic de l'état actuel de l'éducation globale dans la région de Małopolska.

Premièrement, il d'agissait d'essayer de répondre la question de savoir **comment il était possible que l'éducation globale commence à intégrer la vie d'une école donnée**. Le point de départ était l'hypothèse que malgré la présence d'éléments de l'éducation globale dans la nouvelle base de programme, cela ne voulait pas dire que ces éléments intègrent la pratique scolaire.

Deuxièmement, l'intérêt en termes de recherche se focalisait sur la question de savoir **de quelle manière l'éducation globale était réalisée dans les différentes écoles**, compte tenu en particulier **du contexte et des circonstances permettant de continuer et d'élargir la proposition** en la matière d'une part, et d'autre part, **des raisons pour lesquelles cette activité n'était pas entreprise ou elle était négligée**.

Troisièmement, on a considéré comme les questions clés de cette étude **les difficultés que rencontraient les enseignants désireux de réaliser l'éducation globale à l'école**, soit les avis exprimés par les enseignants eux-mêmes (selon leurs propres catégories notionnelles et linguistiques) dont l'anonymat était garanti. Il convient d'ajouter qu'on a pris en considération aussi bien les difficultés et les problèmes reprochés *strictement* à l'éducation globale (découlant de sa spécificité) que des problèmes plus généraux concernant les conditions de travail des enseignants (infrastructure existante, relations avec l'entourage : les élèves, le corps pédagogique, les parents et les supérieurs, etc.).

Le degré de réalisation des contenus de l'EG figurant dans la BP et les possibilités de mettre en œuvre l'EG de manière systématique

Les propos concernant la première question qui est de savoir comment cela se passe que l'éducation globale commence à exister dans la vie d'une école, peuvent être répartis en cinq groupes. Le premier est caractéristique des enseignants conscients de l'existence des contenus de l'EG dans la base de programme d'enseignement général et qui réalisent volontairement ces éléments de la BP dans le cadre de la matière enseignée. Les enseignants pointent cependant sur la présence disproportionnée des éléments de l'éducation globale dans la base de programme par rapport aux différentes étapes de l'éducation et matières d'enseignement. Bien que la nouvelle base de programme soit mise en place depuis plusieurs années, l'éducation globale continue d'être perçue comme une sorte de nouveauté. Même les enseignants convaincus de la nécessité de la réaliser voient que dans le système actuel d'évaluation du travail des différents établissements, le motif de l'éducation globale n'est pas prioritaire.

Une autre catégorie est constituée par les enseignants qui considèrent les éléments de l'éducation globale dans la nouvelle BP comme un reflet des nouvelles réalités mondialisées qui nous entourent tous, également ceux qui ne sont pas parfaitement conscients des interdépendances globales (de leur propre impact sur les processus globaux et vice versa). De l'avis d'une partie d'interlocuteurs et interlocutrices, les éléments de l'éducation globale sont présents et réalisés avec succès dans les écoles de Małopolska même par des enseignants qui n'ont jamais rencontré cette notion ou qui ne se servent pas de ce terme, car cela appartient à la réflexion quotidienne au sujet du monde qui nous entoure et dont il est impossible de fuir ou d'ignorer les réalités. On note aussi le fait d'identifier tout simplement l'éducation globale au savoir sur la mondialisation (cela converge avec les résultats de l'étude quantitative). Il convient de souligner que l'intégration des éléments de l'éducation globale dans les cours de matière et la vie de l'école découle souvent du fait d'étendre les propres intérêts des différents enseignants ou de la mission de l'école au sens large, à laquelle s'identifient les enseignants engagés. Enfin, le dernier groupe est constitué par les enseignants qui réalisent l'éducation globale grâce aux possibilités de coopérer avec différentes organisations non gouvernementales, actives dans le domaine de l'éducation globale dans la région de Małopolska (ou bien à l'échelle nationale, la région de Małopolska comprise).

Les enseignants sont conscients de la nature épisodique et précaire d'actions engagées à l'école en matière d'éducation globale et ils soulèvent qu'il faut adopter des solutions de système pour que l'éducation globale s'installe définitivement à l'école.



Difficultés et barrières au développement de l'EG dans la région de Małopolska

L'une des barrières apparaît du fait de percevoir l'éducation globale comme un savoir concernant des choses lointaines, abstraites et difficiles à observer dans l'entourage le plus proche (donc qui ont peu d'intérêt aux yeux des enfants à l'étape de l'école maternelle ou des premières classes du primaire).

Les interlocuteurs ont tenus des propos ayant le caractère d'une réflexion sur les enseignants en tant que groupe professionnel spécifique soumis à une vérification et évaluation incessantes (lors des différentes étapes de leur carrière professionnelle), ou tout simplement en tant que groupe très diversifié qui se compose aussi de personnes dont les opinions et avis privés peuvent ne pas être identiques aux idéals de l'éducation globale. Aussi bien les enfants que les adultes ont cela de commun qu'ils n'arrivent pas à apercevoir les liens entre ce qui est local et ce qui est global (interdépendances globales). C'est un problème de fond et en même temps, c'est une indication pour les personnes et les institutions qui élaborent les supports pédagogiques pour enfants et pour adultes. Qui plus est, il se peut que ce ne soit pas un problème d'âge, d'aptitude de perception ou d'intelligence, mais de facteurs tout à fait différents tels que la pédagogie appliquée dans le processus d'enseignement ou les prédispositions individuelles et les conditions psychologiques sociales des individus (pression de l'entourage, faculté de reconnaître son ignorance, absence d'empathie et autres).

Les personnes enquêtées ont mentionné aussi des raisons indépendantes des enseignants eux-mêmes, lesquelles bloquaient certaines actions en matière d'éducation globale, ou bien l'absence de volonté d'engager de telles actions. Des aspects choisis de la réforme du système d'éducation polonais sont l'un de ces facteurs.

Un autre problème réside dans l'indifférence, voire même la dévalorisation de certaines actions ou attitudes des enseignants qui s'occupent de l'éducation globale de la part de l'entourage le plus proche (leurs collègues, beaucoup moins souvent leurs supérieurs). L'éducation globale est considérée par certains comme une activité naïve et impossible à réaliser dont les objectifs dépassent les possibilités aussi bien de l'enseignant que des élèves. C'est un problème beaucoup plus grave que le précédent (la prétendue absence de contact de l'EG avec la réalité), car il peut mener au découragement et au bout d'un certain temps, à la renonciation à l'action tant chez l'enseignant que chez les élèves. L'étude a montré que le soutien interne à l'école (de la part des autres enseignants, de la direction) est essentiel. Il est déjà très difficile pour un enseignant/une enseignante essouffés dans leurs actions de se faire remarquer dans la vie de l'école, sans parler de mener une activité systématique ou d'étendre les propositions en matière d'éducation globale.



S'agissant de la catégorie des problèmes graves concernant la sphère des valeurs, il faut pointer sur l'attitude matérialiste face à la réalité, cultivée par les élèves à qui ont l'a inculquée dans la famille (cette attitude est rationalisée en tant que forme de « débrouillardise » nécessaire de nos temps), mais qui est contre-productive dans le contexte de l'éducation globale (il est difficile d'accepter l'opinion selon laquelle le bien commun serait plus important que l'intérêt individuel).

Vient enfin la dernière catégorie d'entraves à la réalisation de l'éducation dans les écoles de Małopolska, que l'on pourrait relier aux problèmes d'infrastructure. Il s'agit là du manque de temps, d'attentes irréalistes (on s'attendrait à ce que les enseignants travaillent à titre gratuit en raison de leur mission éducatrice), de bureaucratie (inutile selon les enseignants) liée à l'adhésion aux projets en matière d'EG en collaborations avec les organisations non gouvernementales, ou de changements afférents à la réforme de l'éducation en Pologne.

Ainsi faut-il en conclure que malgré la présence d'éléments de l'éducation globale dans la nouvelle base de programme, les formations, les ateliers et les concours pour les enseignants actifs dans cette thématique (organisés par le Centres du Développement de l'Éducation, les Centres du Développement des Enseignants et les organisations non gouvernementales), c'est une thématique non seulement très peu connue, mais ignorée entièrement par une partie d'enseignants. Une autre question essentielle porte sur la volonté des enseignants de s'engager précisément dans cette problématique, assez spécifique et exigeante, puisque, comme une répondante l'a dit, elle exige qu'on soit enseignant par vocation, qu'on soit *artiste* et non *artisan*.

(...) Il faut de la passion. C'est peut-être bien la réponse à votre question e savoir pourquoi il y en a qui s'y engagent et d'autres, non. (...) LES UNS SONT DES ARTISANTS ET LES AUTRES DES ARTISTES, c'est-à-dire UN ARTISAN FERA SON BOULOT, il corrigera les travaux de classe, il aura enseigné des choses (...) mais il n'aura pas ce réflexe d'aller plus loin, je veux dire par là : quand vous avez terminé vos additions et vos soustractions, pensez à ceux qui ne les ont pas faites parce qu'il n'ont pas d'école du tout, parce que chez eux c'est la guerre, c'est la famine

CHAPITRE 6. CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS POUR LA RÉGION

Les conclusions présentées ci-dessus et les recommandations pour a région qui en résultent ont été présentées aux niveaux régional, local et scolaire.

Les côtés forts

Au niveau de la région (et de la Pologne), il est innovant que l'Office du Maréchal de la Voïvodie Małopolskie ait adhéré en tant qu'acteur à la problématique de l'éducation globale.

L'éducation globale est réalisée dans la région de Małopolska par de nombreuses entités (universités, écoles, ONG) sous différentes formes et recourant à des méthodes variées (activité pédagogique, happenings, projets, etc.), bien qu'à l'heure actuelle, elle ne constitue pas un système à part entière.

La majorité des enseignants/enseignantes (plus de 65% des répondants) déclarent la volonté d'introduire les problèmes afférents à l'éducation globale dans les cours de matière ou les activités en dehors des cours.

Pendant leur travail avec les élèves dans le cadre des cours, les enseignants/enseignantes réalisent des contenus liés à la problématique de l'EG, mais les études montrent qu'il existe deux groupes opposés d'enseignants/enseignantes :

- a) les enseignants qui réalisent des contenus liés à l'EG inconsciemment (une partie d'enseignants réalise les éléments de l'éducation globale existant dans la base de programme intuitivement, sans appui externe),
- b) les enseignants qu'on peut qualifier d'*enthousiastes de l'éducation globale* : d'une manière générale, ils ont auparavant participé à des formations/ateliers (ou autres formes d'appui de fond).

Lors de l'étude, les répondants indiquaient les liens entre l'éducation globale et le développement d'attitudes pro-sociales (notamment en réalisant l'éducation civique) ainsi que des compétences molles (p. ex. empathie, solidarité, coopération, tolérance) en tant qu'éléments clés dans le processus éducatif à toutes les étapes de l'éducation.

Barrières / difficultés

La région de Małopolska manque actuellement de leader régional (dont l'activité correspondrait au profil du Grupa Zagranica) qui remplisse les fonctions de coordination du travail des différents acteurs et celles d'information et d'éducation.

On ne note pas dans la région de présence de la communication multipartite et de ce fait, de collaboration entre les principaux acteurs régionaux, c'est-à-dire les universités, les écoles, les organisations non gouvernementales, les collectivités locales, susceptible de faciliter des actions systémiques.

Tous les enseignants interrogés ne définissent pas correctement la notion d'éducation globale, bien que plus de 80% des personnes enquêtées déclarent avoir abordé les questions liées thématiquement à l'éducation globale.

Certains enseignants/enseignantes considèrent la mise en place de l'éducation globale comme un défi potentiel (absence de compétences, de supports pédagogiques, de

collaboration interne à l'école, manque de temps, etc.) et perçoivent l'EG comme des contenus supplémentaires, difficiles à introduire dans les cours (tant possibilités restreintes des destinataires, soit les élèves, que les contraintes systémiques, par exemple le nombre d'heures de classe dans l'ensemble du cycle d'enseignement).

Les droits de l'homme et la tolérance ainsi que le dialogue interculturel sont les principaux problèmes concernant l'éducation globale, abordés par les enseignants pendant les cours à différentes étapes de l'éducation. Une partie de répondants identifie l'éducation globale au sens strict à la mondialisation.

Bien qu'il existe une immense base de supports pédagogiques relatifs à l'EG (dédiés à toutes les étapes de l'enseignement et mis à disposition par le Centres du Développement de l'Éducation ou les ONG), certains enseignants ignorent leur existence et n'ont pas la possibilité d'y recourir gratuitement (p. ex. en commandant les publications sur les sites des ONG).

Recommandations

Dans la région de Małopolska, il faut des formations permettant de comprendre aux enseignants (cela concerne une partie du corps pédagogique) que l'éducation globale constitue le composant clé des compétences de base et des valeurs majeures dans la société mondialisée, promues par le système d'éducation polonais.

En faisant mieux connaître aux enseignants la base de programme (les enseignants ne sont pas tenus de connaître la BP) et en choisissant la méthode la plus pertinente pour enseigner les matières concrètes, nous créons l'opportunité d'introduire l'éducation globale à toutes les étapes de l'enseignement général dans l'ensemble des écoles de la région.

Les contenus de l'éducation globale peuvent être réalisés dans le cadre de chaque matière sans qu'il soit nécessaire de renoncer aux *contenus obligatoires* que les enseignants sont tenus d'enseigner.

Il est indispensable de créer une plate-forme compacte de communication et d'échange d'informations au sujet des actions en matière d'éducation globale dans la région, aussi bien occasionnelles (Semaine de l'éducation globale, Journée des réfugiés, Journée de l'eau, etc.) que systémiques (p. ex. les éditions successives de formation au sujet de l'EG organisées par les centres régionaux du perfectionnement des enseignants et le Centre du Développement de l'Éducation, les conférences destinées aux enseignants et aux méthodologues, des clubs de discussion, etc.).

Pour améliorer la communications entre les acteurs de l'éducation globale dans la région, une campagne d'information sous forme de *newsletter* (p. ex. une fois par mois) peut être

une solution pertinente. Parmi les objectifs de la *newsletter*, nous pouvons évoquer :

- a) faire connaître aux destinataires les notions, les acceptions et la réalisation de l'éducation globale (pluralité des aspects des approches et des méthodes) ;
- b) informer de possibilités de stages de formation ou d'ateliers, soit l'événementiel au sens large en matière d'éducation globale dans la région (écoles, institutions publiques, cinémas, bibliothèques, événements artistiques, promotions de livres et manuels), etc.
- c) informer sur les actions et projets en cours en matière d'EG, menés par les organisations non gouvernementales, le Centre régional du Perfectionnement des Enseignants, le Centre du Développement de l'Éducation, le Rectorat d'académie, etc.
- d) informer sur les subventions, modalités de financement, bonnes pratiques.

Le premier pas de cette campagne d'information pourrait consister à mettre en place une rubrique spéciale dans « *Hejnał Oświatowy* » publication du le Centre du Perfectionnement des Enseignants de Małopolska, accessible aussi *on-line* et bien connu des enseignants de la région.

Une liste de diffusion en ligne permettant de communiquer entre tous les acteurs de l'éducation globale dans la région (dont les différentes écoles) pourrait également servir d'outil de communication immédiate. Le fonctionnement de cette liste permet aux acteurs actifs au niveau de la région de propager leurs actions, et aux personnes et aux institutions moins engagées, d'accéder à l'information courante (susceptible d'engendrer de nouvelles actions).

Une coopération de plus en plus large entre les écoles de toutes les étapes de l'éducation et les organisations non gouvernementales serait aussi un objectif stratégique d'importance, car les effets en sont tangibles aussi bien en termes de propositions pédagogiques que de développement professionnel des enseignants. De plus, les organisations non gouvernementales sont (à côté des institutions dont la formation des enseignants actifs est un but statutaire) un partenaire important dès qu'il s'agit de :

- a) sensibiliser avec efficacité le corps pédagogique des différents établissements à la pluralité et la diversité des éléments liés à l'éducation globale,
- b) améliorer la qualité des actions en matière d'éducation globale (de fond).

La coopération avec les organisations non gouvernementales est un bon point de départ pour réaliser l'éducation globale à l'école à toutes les étapes, parce qu'après l'extinction des contacts avec une organisation donnée, les actions en matière d'éducation globale sont souvent continuées par les écoles elles-mêmes (sans les exigences bureaucratiques afférentes aux projets).



Pour obtenir une image complète du niveau de conscience à propos des éléments de l'éducation globale dans les écoles de Małopolska aux I^{ère}, II^e, III^e et IV^e étapes de l'éducation, il faut planifier et faire une analyse diagnostique du savoir, des compétences et des attitudes des élèves en matière d'éducation globale dans les écoles de Małopolska écoles. Les éléments obtenus permettront de faire des plans effectifs de travail pour les enseignants aux différentes étapes de l'éducation.

Comme la région ne manque pas d'enseignants/enseignantes engagés dans l'EG ni d'actions occasionnelles, ni de détermination dans la réalisation des éléments de l'éducation globale existants dans la base de programme pendant les cours de matière et les animations en dehors de la classe, il faut penser à engager des actions systémiques afin d'appuyer le travail de ces enseignants en la matière. Les actions systémiques peuvent, en effet, pérenniser l'activité des enseignants engagés dans l'EG et stimuler le développement des enseignants qui ne connaissent pas bien (ou qui ignorent tout à fait) la problématique de l'EG.

Vu le taux de réponses très élevé aux enquêtes adressées aux écoles (1396 enseignants en l'espace de deux mois), nous pouvons évaluer l'intérêt pour la problématique de l'éducation globale comme très satisfaisante. Il est donc permis de conclure que l'Office du Maréchal apparaît comme une institution régionale qui jouit d'un grand crédit de confiance sociale auprès des professionnels de l'éducation et c'est en quelque sorte *naturellement* qu'il devient le leader potentiel des actions systémiques futures pour propager et étendre les éléments de l'éducation globale résultant de la base de programme dans la région.

La coordination et la participation active des institutions des collectivités locales en collaboration avec les écoles et les organisations non gouvernementales à l'organisation de la Semaine de l'éducation globale dans la région pourrait devenir le premier pas sur le chemin de cette activité.



LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES

Fig. 1 Schéma du système d'éducation en Pologne (CITE [ISCED] 0 – CITE [ISCED] 3)

Fig. 2 Schéma du système d'éducation en Pologne (CITE [ISCED] 4 – CITE [ISCED] 6)

Fig. 3 Schéma de l'obligation scolaire en Pologne avec la prise en compte de l'étape de l'éducation et de l'âge des écoliers/écolières

Fig. 4. Étapes éducatives en Pologne et contenus de formation

Fig. 5 Gestion et administration du système d'éducation en Pologne

Tableau 1. Le nombre d'élèves du primaire CITE [ISCED] 1 et secondaire CITE [ISCED] 2 avec le nombre d'écoles (sans écoles spéciales) dans la région de Małopolska

Tableau 2. Le nombre d'élèves du secondaire II (réparti par types d'écoles) avec le nombre d'écoles (sans écoles spéciales) dans la région de Małopolska

Tableau 3. Activité des écoles en matière d'éducation globale (cas du Collège n° 2 de Tarnów)

BIBLIOGRAPHIE :

Edukacja dla développement durable w opiniach nauczycieli (badanie jakościowe) – diagnoza sytuacji w zakresie realizacji edukacji dla développement durable przez nauczycieli wybranych szkół [L'éducation au développement durable aux yeux des enseignants (étude qualitative) – diagnostic de la situation en matière d'éducation au développement durable fait par les enseignants d'écoles sélectionnées], 2012,
https://www.mos.gov.pl/g2/big/2012_12/550ce6500d794c6d9450a971ba6da957.pdf

Edukacja globalna w Polsce. Europejski proces partnerskiego przeglądu edukacji globalnej - Krajowy Raport na temat edukacji globalnej w Polsce [L'éducation globale en Pologne. Le processus européen de revue partenaire de l'éducation globale – Rapport national au sujet de l'éducation globale en Pologne], GENE – Global Education Network Europe, Warszawa, 2009

Ekspertyza dotycząca edukacji dla développement durable. Raport końcowy [Expertise relative à l'éducation au développement durable. Rapport final], Poznań, 2012,
http://www.mos.gov.pl/g2/big/2013_01/5be891622543678831acb68b4d83fa1a.pdf

http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4105_pl.pdf

<http://www.concordeurope.org>

<http://deEEP.org>

<http://www.edukacjaglobalna.ore.edu.pl/upload/File/2014/OpisprojektuEG3162014v3nastroneINFO1504.pdf>



<http://eg.edudemo.org.pl/popzednie-edycje/zrealizowane-projekty/51-projekty-konkursu-grantowego/98-opisy-projekty-2010>

http://www.eurydice.org/pl/sites/eurydice.org.pl/files/NSO_PL_2014_0.pdf

http://www.msz.gov.pl/pl/polityka_zagraniczna/polska_pomoc/edukacja_globalna

http://www.perspektywy.pl/index.php?option=com_content&task=view&id=4802&Itemid=106

<http://www.wombb.edu.pl/index.php/zasoby/relacje-z/461-edukacja-globalna-w-nowej-podstawie-programowej>

<http://www.zagranica.org.pl>

<http://www.zagranica.org.pl/o-nas>

Jak badać jakość w edukacji globalnej? Wnioski z partnerskiego przeglądu materiałów i działań z zakresu edukacji globalnej [Comment évaluer la qualité dans l'éducation globale ? Conclusions de la revue partenaire des documents et actions en matière d'éducation globale] Grupa Zagranica, Warszawa, 2014; document accessible au site :

http://www.pah.org.pl/m/2906/Publikacja_EG_jakosc.pdf

Jasikowska K., Witkowski J., *Global Education in statu nascendi: Some Reflections on Poland* [in :] *International Journal of Development and Global Learning*, vol. 4, No 3.

Pająk-Ważna E., *Współpraca szkół z organizacjami pozarządowymi (NGO) w dziedzinie edukacji globalnej. Dylematy, wyzwania, osiągnięcia* [La coopération des écoles avec les ONG en matière d'éducation globale. Dilemmes, enjeux, acquis] [in :] Szuścik U. (éd.), *Nauczyciel – kreator rzeczywistości edukacyjnej. Kształcenie – teoria – praktyka nauczycielska* [L'enseignant en tant que créateur des réalités éducatives. Formation – théorie – pratique d'enseignement], Bielsko-Biała, 2013

Raport z procesu międzysektorowego na temat edukacji globalnej Grupa Zagranica [Rapport du processus intersectoriel au sujet de l'éducation globale Grupa Zagranica], Warszawa, 2011, http://www.zagranica.org.pl/sites/zagranica.org.pl/files/attachments/Dokumenty/Ministerialne/raport_z_procesu_miedzysektorowego_eg.pdf

Uczymy jak uczyć edukacji globalnej [Nous enseignons comment enseigner l'éducation globale] http://igo.org.pl/wpcontent/uploads/2014/03/ITET_PL_final.pdf

Województwo Małopolskie 2013 [La Voïvodie Małopolskie], Kraków, 2013, p. 67-68, <http://www.malopolskie.pl/Pliki/2014/UMWM-WM2013.pdf>

